

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом Колледжа  
Протокол № 3 от «19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
Директор Е. М. Зайко  
19 апреля 2023 года



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» за 2022 год

## Введение

Самообследование ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324».

Самообследование ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» проводилось согласно приказу ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» от 21.03.2023 года № 131 «О подготовке и размещении на сайте отчета о самообследовании за 2022 год». В соответствии с приказом сформирована рабочая группа по подготовке и рассмотрению отчета о самообследовании за 2022 год.

Цель самообследования: определение состояния образовательного процесса, выявление недостатков в организации работы колледжа, а также выявление неиспользованных резервов при подготовке специалистов.

Форма проведения самообследования: мониторинг учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

При проведении самообследования рабочая группа анализировала:

□ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- структуру и содержание подготовки специалистов;
- организацию учебного процесса;
- уровень подготовки специалистов;
- воспитательную работу и социально-бытовые условия;
- научно-методическую и исследовательскую работу.

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на Педагогическом Совете ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

**Тип, вид, статус учреждения:** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2».

### **Местонахождение (юридический и фактический адрес):**

□ Юридический адрес: 454081, Челябинская область, г. Челябинск ул. Горького, д. 79;

□ Фактический адрес: 454081, Челябинская область, г. Челябинск ул. Горького, д. 79.

### **Контактная информация:**

□ Телефон: 8-351-772-18-73

□ E-mail: [cgpk@mail.ru](mailto:cgpk@mail.ru)

□ Официальный сайт: [www.чпк2.рф](http://www.чпк2.рф)

**Устав:** Изменения № 6 в Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» от 20.11.2015 года № 01/3394.

**Лицензия, государственная аккредитация.** ГБПОУ «ЧПК № 2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 74Л02 № 0001650 (рег. №12557) от 25 апреля 2016 г. (бессрочно).

Государственная аккредитация № 2777 от 12.05.2017г. серия 74А04 № 0000113.

**Учредитель:** Министерство образования и науки Челябинской области 454113, Челябинская область, г. Челябинск, площадь Революции, 4.

Профессиональное образовательное учреждение основано 3 октября 1937 года как дошкольное педагогическое училище. *(историческая справка).*

В 1959 году Челябинское дошкольное педагогическое училище сливается с Челябинским школьным педагогическим училищем и существует как дошкольное отделение названного училища *(распоряжение №1860 от*

*15.12.1959 г. Исполнительного Комитета Областного Совета депутатов трудящихся; Приказ №200/3 от 15.12.1959 г. Челябинского Областного отдела народного образования о слиянии Челябинского дошкольного педагогического училища с Челябинским школьным педагогическим училищем).*

В 1965 году дошкольное отделение Челябинского школьного педагогического училища преобразовано в Городское дошкольное педагогическое училище (*решение №277 от 25.05.1965г. Исполнительного Комитета Челябинского Областного Совета депутатов трудящихся, Приказом №149/7 от 10.08.1965 г. Челябинского ГорОНО).*

В 1968 году Городское дошкольное педагогическое училище переименовано в Челябинское педучилище № 2 (*приказ №95 от 27.09.1968 г. заведующего Челябинским областным отделом народного образования «Об упорядочении наименований педагогических училищ РСФСР»).*

В 1989 году в Челябинское педагогическое училище №2 передано заочное отделение Челябинского педагогического училища №1 (*решение №475 от 14.05.1989 г. Челябинского Облисполкома).*

В 1996 году Челябинское педагогическое училище №2 преобразовано в Челябинский педагогический колледж №2(*Приказа №406 от 09.08.1996 г. Министерства образования РФ).*

В 2001 году Челябинский педагогический колледж №2 переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2» (*Постановление Главы г. Челябинска №440-п от 16.04.2001 г. регистрационный №1589-3).*

В 2011 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2»

переименован

в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» (*Приказ Министерства образования Челябинской области № 01-2064 от 19.12.2011 г.*).

В 2015 году Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» (*Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3394 от 20.11.2015 г.*).

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» филиалов не имеет. Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства Образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, законами Челябинской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора и Правительства Челябинской области, распоряжениями и приказами Учредителя, а также Уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

В техникуме разработаны необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями

## 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Колледж – это образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации на рыночный спрос, совершенствование и повышение эффективности системы управления, внедрение инновационных образовательных программ и технологий усиления взаимодействия с работодателями, развитие материально-технической базы и становление колледжа центром инноваций в Уральском федеральном округе

Подготовка специалистов в колледже ведется по федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденным МО РФ. По всем специальностям разработаны основные профессиональные образовательные программы. Все основные профессиональные образовательные программы по специальностям колледжа согласованы с работодателями. Ежегодное обновление основных профессиональных образовательных программ по специальностям в части состава учебных дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, проводится с учетом реагирования на изменения ситуации на рынке труда, с учетом ориентации на текущие потребности работодателей, с учетом новых достижений науки и техники.

Таблица 1

Номенклатура программ подготовки специалистов среднего звена

Код специальности	Наименование специальности
44.02.01	<i>Специальность</i> Дошкольное образование <i>Квалификация</i> «Воспитатель детей дошкольного возраста» <i>Форма обучения:</i> очная, заочная
44.02.02	<i>Специальность</i> Преподавание в начальных классах <i>Квалификация</i> «Учитель начальных классов» <i>Форма обучения:</i> очная

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Формами самоуправления колледжем являются: Совет колледжа, Педагогический совет, Административный совет, Студенческий совет, Совет родителей.



Схема 1. Структура управления Колледжем

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти по вопросам, отнесённым к их компетенции и Уставом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

В управлении колледжем используется принцип системности, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех субъектов образовательного пространства. Деятельность структурных подразделений носит интегративный характер с целью объединения усилий для реализации



ценностных ориентаций и приоритетов развития образовательного учреждения. В состав Педагогического совета входят все преподаватели колледжа. Контроль исполнения решений педсоветов возлагается на администрацию, руководителей структурных подразделений, заведующих отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий, кураторов учебных групп.

Директор колледжа: Зайко Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, действительный государственный советник Челябинской области первого класса, Председатель Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Заместитель директора по учебной работе: Морозова Ольга Михайловна, лауреат премии Губернатора Челябинской области, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Заместитель директора по воспитательной работе: Шапкина Екатерина Владимировна.

Заместитель директора по научно-методической работе: Кузнецова Яна Александровна, кандидат педагогических наук, лауреат премии Губернатора Челябинской области, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Заместитель директора по учебно-производственной работе: Корзникова Татьяна Викторовна.

Заместитель директора по финансово-экономической деятельности: Гончар Нина Владимировна.

### **3. Условия реализации образовательных программ**

#### **3.1. Кадровый потенциал**

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 90 человек. Общая численность педагогических кадров составляет 42 человека.

По всем циклам дисциплин, профессиональным модулям работают преподаватели, имеющие необходимый уровень квалификации.

#### Сведения о составе преподавателей колледжа

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>1.Общая численность</b>	78	103	90
Преподаватели	40	59	42
Общеобразовательная дисциплина	16	16	12
Специальная дисциплина	25	21	17
<b>2.Педагоги</b>			
До 30 лет (кол-во и %)	17(42,5%)	11(18,6%)	11(26%)
Старше 60 лет (кол-во и %)	10(25%)	5(8,47%)	5(11%)
<b>3. Движение кадров</b>	40 преподавателей Из них 7 совмещают 17,5%	59 преподавателей Из них 6 совмещают 10,1%	42 преподавателя Из них 9 совмещают 21,4%
<b>Квалификационная категория:</b>			
-высшая	12	14	15
-первая	13	12	13
- не имеют категории	15	14	14
- ученая степень	6	7	9
- ученое звание	0	1	1
-соискатели, магистры, аспиранты	5	9	5

## **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

3.2.1 Материально-техническая база и административно-хозяйственные условия колледжа в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов специальностей.

Материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять образовательную деятельность по заявленным направлениям и уровням подготовки на достаточном уровне.

Образовательная деятельность в колледже ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении (договор о закреплении права оперативного управления № 234 от 06 сентября 1994 года).

Для организации образовательной деятельности используются два учебных здания, соединенных между собой теплым переходом, расположенных по адресу:

г. Челябинск, ул. Горького, 79. Проект здания типовой, год ввода в эксплуатацию – 1952 и 1974 г. Общая площадь – 3319,7 кв.м. Имеется земельный участок площадью 0,8 га.

Студенческое общежитие расположено по адресу г. Челябинск, ул. Володарского, 12. Общая площадь студенческого общежития – 3296 кв.м., 100 жилых комнат.

Все иногородние студенты, очного и заочного отделений обеспечены местами в общежитии. В общежитии созданы достаточные условия для проживания и питания студентов, комнаты обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, имеются оборудованные кухни. Для отдыха и самостоятельной работы студентов в общежитии созданы: комната отдыха; учебная комната; комната для занятий спортом; комната студенческого совета

Санитарное состояние жилых и подсобных помещений общежития соответствует всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и

противопожарным требованиям.

Техническое состояние зданий соответствует необходимым требованиям: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление, здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией, освещением, охранной сигнализацией.

Используемые в образовательном процессе здания полностью соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и службы государственного пожарного надзора, на что имеются соответствующие заключения.

Для организации образовательного процесса используются:

- 25 оборудованных аудиторий для проведения лекционных и практических занятий;
- 2 компьютерных класса;
- библиотека, структура которой включает читальный зал (медиацентр) на 5 посадочных мест, справочно-информационный отдел;
- информационно-методический центр, в котором оборудованы рабочие места для самостоятельной работы педагогов;

Реальная площадь на одного студента соответствует нормативам и составляет 8,2 кв.м.

Все административные и хозяйственные службы обеспечены в полном объеме необходимыми служебными помещениями: столовая, хозяйственный блок, два отапливаемых, оборудованных гаража и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется через организацию ежегодных медицинских осмотров и лечение в МБУЗ «Городская клиническая больница № 2».

Обучающиеся колледжа питаются в столовой, расположенной в учебном

корпусе колледжа.

Информационный центр колледжа обеспечивает образовательный процесс средствами компьютерной техники, создает условия для использования информационных технологий, как в учебном процессе, так и в процессе управления.

Общее количество компьютеров, задействованных в учебном процессе и управлении, составляет 60. На 100 обучающихся приходится 18 компьютеров.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

#### 3.2.2. Ремонтные и строительные работы, проведенные в течение года:

1. капитальный ремонт лестницы входной группы учебного корпуса;
2. окраска металлических гаражей и складских помещений учебного корпуса;
3. замена дверей столовая, спортзал, каб.4,5,6,6а,27,27а,28,31,32,33,34,37,53, гардероб;
4. частичный ремонт плоской кровли учебного корпуса;
5. капитальный ремонт кабинетов 6а,27а,53;
6. косметический ремонт кабинеты 27,34,37, актовый зал;
7. замена деревянных рам на пластиковые:
  - общежитие 15 шт.;
  - учебный корпус 11 шт.

#### 3.2.3. Перечень приобретенного оборудования в течение года:

- интерактивная панель – 2 шт.;
- монитор – 13 шт.;
- ноутбук -7 шт.;
- системный блок – 13 шт.;

- МФУ лазерное – 1 шт.;
- проектор – 4 шт.;
- робототехнический набор для младшего возраста MATATALAB PRO SET 1 шт.;
- металлодетектор ручной -1шт.;
- видеорегистратор -1шт.;
- Wi-Fi роутер -2 шт.

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента – 0,1 шт. На 100 обучающихся приходится 20 компьютеров;

Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях – 100%;

#### 3.2.4. Оснащение образовательного процесса в 2022 году.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

Учебно-материальная база колледжа имеет следующие виды технических средств обучения:

- наличие проводной Единой локальной сети;
- общее количество помещений в Колледже с персональными компьютерами (ПК);
- 2 компьютерных класса, в каждом классе по 13 компьютеров;
- учебные аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием (со звуковыми колонками) – 16; всего стационарных ПК в колледже 60 шт.;
- количество мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков и т.п.) 59 шт. (в том числе имеющих встроенный Wi-Fi адаптер (устройство беспроводной связи) 59 шт.);
- количество мультимедийных проектов 17 шт. (Benq; Epson);

- наличие беспроводной ЛС (Wi-Fi) в Колледже; 119 компьютера подключено к сети Интернет, провайдер: ЗАО «Интерсвязь», тип линии связи: ВОЛС;
- установленных оперативных систем (ОС): Windows 7-10;
- антивирусные программ: Касперского;
- используются системы электронного управления Колледжем: АСУ ProCollege.

3.2.5 Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет библиотекарь.

В колледже имеется Медиатека, включающая в себя читальный зал, оснащенная 4 ПК с выходом в Интернет.

В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети Интернет.

Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса. Библиотека колледжа работает согласно плану, реализуя задачи организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой.

В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основной

вывод, сделанный в ходе анализа библиотечного фонда – несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей (IPRBooks, Национальная электронная библиотека, образовательный портал Учеба.онлайн, ЭБС Лань);

Анализ соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности за отчетный период.

### 3.2.6. Нет плановых показателей в ПР ЧПК №2

Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО - 100%

### 3.2.7. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности - 100%

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет библиотекарь.

В колледже имеется Медиотека, включающая в себя читальный зал, оснащенный 4 ПК с выходом в Интернет.

В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети Интернет.

Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса.



Библиотека колледжа работает согласно плана, реализуя задачи организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой. В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основным выводом, сделанным в ходе анализа библиотечного фонда – несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей (IPRBooks, Национальная электронная библиотека, образовательный портал Учеба.онлайн, ЭБС Лань).

### **3.3. Оценка организации образовательного процесса**

3.3.1. В колледже реализуются основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки выпускников, трудоустройство выпускников за 2022 год в сравнении с 2020, 2021 годами

Общий контингент обучающихся составляет 890 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена:

- по очной форме обучения всего: 563 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 379 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 184 чел.

- по заочной форме обучения всего: 327 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 286 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 41 чел.

Общая численность работников колледжа 90 чел. Численность преподавателей – 42 человека, что составляет 46% от общего числа работников колледжа. Таким образом, 21,2 обучающихся приходится на одного преподавателя.

3.3.2. Количество реализуемых образовательных программ СПО за 2020-2021 годы в динамике

В колледже реализуются основные образовательные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям (таблица 1.):

Таблица 1.

**Сводные данные по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в 2022 году**

Категория обучающихся	Наименование основной образовательной программы	Категория обучающихся	Форма обучения	Кол-во обучающихся с учетом финанс. обеспеч. образов. деят.		Всего
				бюджет	в/бюдж.	
44.02.01	Дошкольное образование	На базе основного общего образования	Очная	281	90	371
		На базе среднего общего образования	Заочная	286		286
		На базе СПО	Заочная		41	41
44.02.02	Преподавание в начальных классах	На базе основного общего образования	Очная	98	94	192
Итого:				665	225	890

Реализация перечня основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена за период с 2020 г. по 2022 г. характеризуется стабильностью (рис.1.).

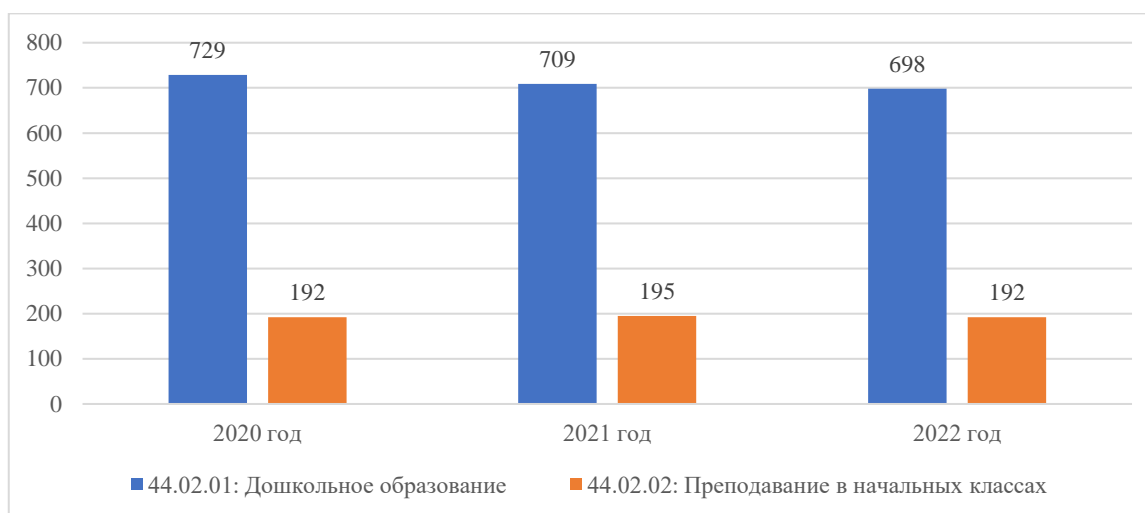


Рисунок 1. Количество студентов, освоивших реализуемые в колледже основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена за 2020-2022 г.

3.3.3. Наличие программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, фондов средств по специальностям, реализуемым колледжем

Подготовка специалистов по основным образовательным программам (актуализированным) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, введенными в действие с 1 сентября 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2014г. № 530 на 2-4 курсах и на 1 курсах в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки от 17 августа 2022 года.

Учебные планы соответствуют нормативным требованиям по номенклатуре учебных дисциплин, бюджету времени в целом и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям. Максимальная нагрузка складывается из часов,

отведенных на аудиторные занятия и самостоятельную работу, и составляет 54 часа в неделю, 36 часов аудиторная нагрузка и 18 часов самостоятельная работа на 2-3 курсах. В соответствии с нормативными требованиями самостоятельная работа составляет 50% времени от аудиторных занятий. На 1 курсе – 36 часов, включая самостоятельную работу. Превышение установленных норм по количеству экзаменов и зачетов отсутствует. Количество экзаменов в год не превышает 8. По учебному плану предусмотрена одна курсовая работа в 6 семестре. Каникулярное время составляет 34 недели.

Итоговая аттестация проводится в 8 семестре: 4 недели отводится на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Учебные программы по дисциплинам и профессиональным модулям составлены на основе примерных учебных программ и соответствуют требованиям ФГОС СПО. Структура программы профессионального модуля и учебной дисциплины включает паспорт, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, основное содержание по каждой теме, тематический план. В программах определены формы проведения учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие), отражены тематика внеаудиторной самостоятельной работы, виды работ по учебной и производственной практике, перечень основной и дополнительной литературы, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа (ежегодно обновляются), рассматриваются на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий, утверждаются научно-методическим советом, имеют две рецензии (внутреннюю и внешнюю). Учебные программы хранятся в учебно-методическом отделе колледжа, находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов. Порядок внесения изменений в рабочие учебные

программы определен в колледже соответствующим положением, и осуществляется в связи с изменениями в ФГОС СПО, примерных программах по профессиональному модулю и учебной дисциплине, с учетом современных направлений развития образования.

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса на год и расписанием учебных занятий для каждой специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В случае объединения занятий в учебную пару, обязательным является перерыв между академическими часами не менее 5 минут, а между учебными парами – не менее 10 минут. Перерыв между занятиями для приема пищи составляет 40 минут. В целом режим занятий и организация образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

В соответствии с учебным планом составлен календарный график учебного процесса. В 2022 году календарный график реализован полностью. Содержание подготовки обучающихся соответствует основным образовательным программам (таблица 2.).

Таблица 2.

**Соответствие содержания подготовки обучающихся по реализуемым основным профессиональным образовательным программам требованиям ФГОС СПО по специальностям**

Наименование критерия показателя, характеризующего реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ПССЗ)	Значение показателя в колледже по всем реализуемым образовательным программам
<b>Нормативный срок освоения ОПОП:</b>	
выполнение требований к нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности всех видов практик	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности государственной	Выполнено по всем ППССЗ

итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников	
выполнение требований к общей продолжительности каникул	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (очная форма обучения) или в учебном году (заочная форма обучения)	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности каникул в учебном году	Выполнено по всем ППССЗ
Структура ОПОП:	
наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	Имеется во всех ППССЗ
наличие рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик	Имеется во всех ППССЗ
наличие фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей	Имеется во всех ППССЗ
выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к структуре профессионального цикла	Выполнено по всем ПП

### 3.3.4 Анализ работы преподавателей дистанционных образовательных технологий

В анализируемом учебном году в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, на основании нормативно-правовой документации проанализирован график учебного процесса, программно-методическая документация. На основании анализа принято решение не вносить в график изменений и реализовывать образовательный процесс в сроки, установленные в начале года. Такое решение обусловлено тем, что общеобразовательные учреждения города работали в дистанционном режиме, что обеспечивало возможность полноценного теоретического обучения и практической подготовки согласно программе с применением дистанционных и электронных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели используют различные ресурсы:

- 100% преподавателей, кураторов групп освоили и активно использовали в работе образовательную платформу Сферум;
- 90% преподавателей дублировали размещение заданий для студентов, испытывающих технические трудности подключения к платформе Сферум, задание на персональных сайтах Инфоуроки, в группах ВК;
- 80% преподавателей были готовы реализовывать в работе образовательные курсы, размещенные на АСУ ProCollege.

В течение года был проведен ряд семинаров для преподавателей по применению дистанционных технологий, что способствовало улучшению качества взаимодействия со студентами.

### 3.3.5. Количество отчисленных студентов, процент и причины отчисления

Таблица 3.

#### Причины отчисления студентов

2020 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев.в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	729	12	1	3	4
44.02.02. Преподавание в начальных классах	193	7		3	1
<b>Итого</b>	<b>922</b>	<b>19 (2%)</b>	<b>1 (0,1%)</b>	<b>6 (0,6%)</b>	<b>5 (0,5%)</b>
2021 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев.в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	709	24	1	4	13
44.02.02. Преподавание в начальных классах	195	3	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>904</b>	<b>27 (2,9%)</b>	<b>1 (0,1%)</b>	<b>9 (0,4%)</b>	<b>13 (1,4%)</b>
2022 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по	Отчисл. как не вып.	Перев.в др. ПОО	Как не приступ.

		с/ж	усл. догов.		к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	698	19	7	2	10
44.02.02. Преподавание в начальных классах	192	15	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>890</b>	<b>34 (3,8%)</b>	<b>7 (0,8%)</b>	<b>2 (0,2%)</b>	<b>10 (1,1%)</b>

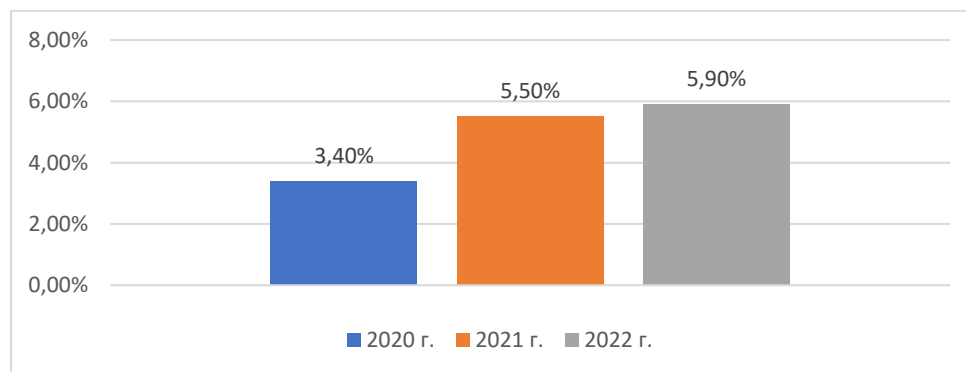


Рисунок 2. Динамика отчисления студентов за 2020-2022 г.г.

Динамика отчислений студентов увеличилась в 2022 году на 0,4% в сравнении с 2021 годом.

На основании анализа последних 3-х лет причины отчислений студентов можно ранжировать следующим образом:

1. Перевод в другое учебное заведение
2. Переезд в другой город, в основном это связано с необходимостью работать, и не по осваиваемой специальности
3. По собственному желанию (отъезд на ПМЖ; не справляется с учебной нагрузкой)
4. Не выход из академического отпуска

Для снижения числа отчисленных в колледже действует четкая система мониторинга успеваемости, обеспечивающая своевременное принятие необходимых мер по предупреждению неуспеваемости и сохранности контингента, проводится системная индивидуальная работа со студентами и их родителями (законными представителями), преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, цель которых – ликвидация пробелов в знаниях и умениях студентов, по результатам нулевых срезов для



первокурсников проводятся курсы выравнивания, кроме того, сохранность контингента – показатель оценки качества работы заведующего отделением, классного руководителя, каждого педагогического работника.

3.4. Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

Таблица 4

**Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики**

Год	II курс		III курс		IV курс	
	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %
2020	100	98,5	100	97,5	100	97
2021	100	93,5	100	94	100	74
2022	100	97	100	97,6	100	92

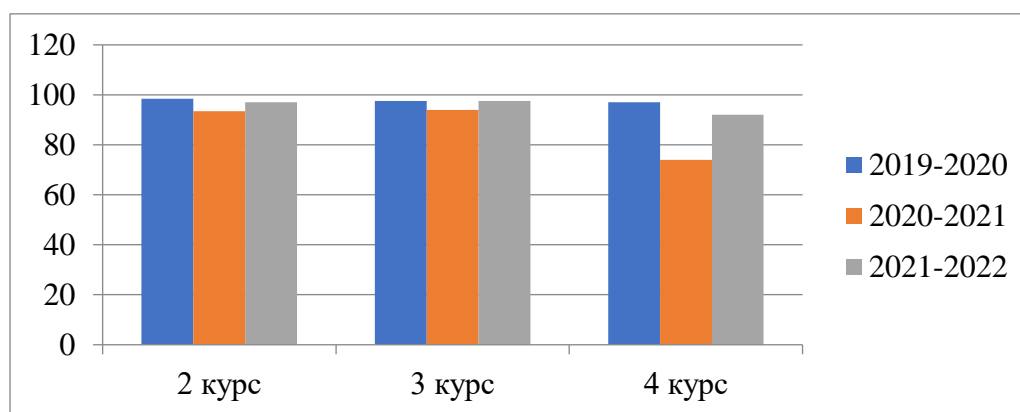


Рисунок 3. Динамика абсолютной успеваемости

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна и составляет 100% в течение всех трех лет на всех курсах обучения, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практической подготовке.

Качество обучения в 2021-2022 учебном году повысилось на 3,5% на 2 курсе и на 3,6% на 3 курсе и на 18% на 4 курсе. Это говорит о высокой мотивации и заинтересованности студентов в прохождении практической подготовки. Студенты показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

При заочной форме обучения студенты осваивают образовательные программы в части практической подготовки (учебная и производственная практика) самостоятельно. Студентам предоставляются методические рекомендации, и в установленные сроки, студенты сдают отчеты с отзывом от работодателя, аттестационными листами и приложением, которое содержит практические материалы, реализованные в ходе практической подготовки. Анализ отчетов осуществляют назначенные приказом руководители групп студентов - методисты. Традиционно качество практической подготовки высокое. Это обусловлено тем, что 60%-80% студентов заочной формы обучения являются сотрудниками дошкольных образовательных организаций.

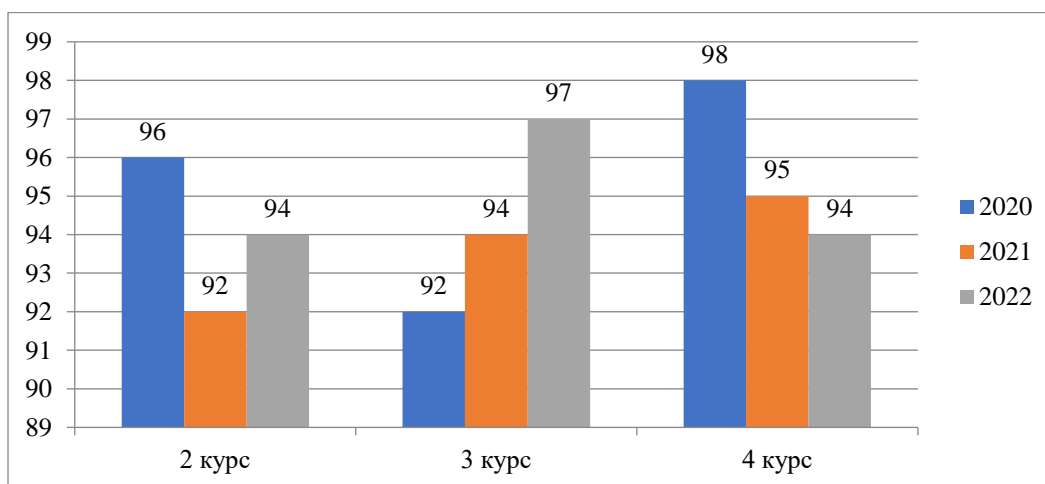


Рисунок 4. Динамика качества освоения образовательных программ в части практической подготовки при заочной форме обучения

3.5. Анализ результатов посещаемости обучающимися учебных занятий в 2022 году позволил выявить снижение на 229 часов общего количества пропущенных учебных занятий в сравнении с 2021 годом. Количество часов, пропущенных по уважительной причине, в 2022 году увеличилось на 30 часов, количество пропусков без уважительной причины сократилось на 259 часов по сравнению с 2021 годом.

Анализ посещаемости учебных занятий в сравнении с 2020 годом не осуществлялся в связи со сложившейся во II полугодии 2020 г. эпидемиологической ситуации по гриппу (февраль, март), введения режима повышенной готовности в

регионе, направленного на профилактику новой коронавирусной инфекции и перехода в удаленный формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Причинами пропусков учебных занятий в 2022 году являются следующие:

- 1) болезнь (ОРВИ, Covid-19, осложнения после перенесенного Covid-19, обострение хронических заболеваний, др.)
- 2) семейные обстоятельства;
- 3) участие студентов в соревнованиях, конкурсах (по приказу);
- 4) без уважительной причины.

Таблица 5

**Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020- 2022 гг. по очной форме обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
<b><u>2020 год</u></b>					
Всего	На1студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На1студ.
38618	97	38078	95,6	540	1,3
<b><u>2021 год</u></b>					
Всего	На1студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На1студ.
40246	107,8	39264	105,3	982	2,6
<b><u>2022 год</u></b>					
Всего	На1студ.	Всего	На1студ.	Всего	На1студ.
40 017	107,8	39 294	105,9	723	1,9

Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020-2022 гг. зафиксированы на графическом изображении (рисунок 5).

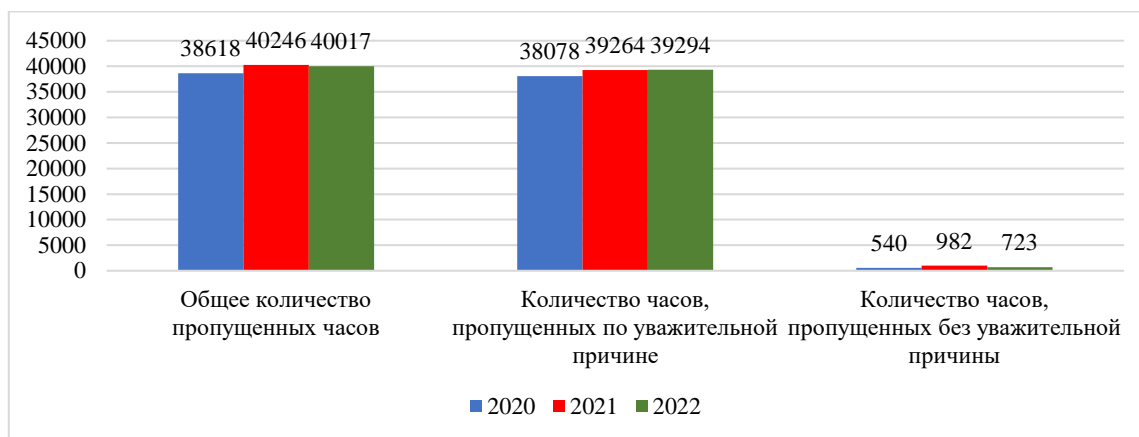


Рисунок 5. Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020-2022 гг.

С целью контроля пропусков учебных занятий без уважительной причины в колледже действует четкая система мониторинга посещаемости, обеспечивающая своевременное принятие необходимых мер по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины и сохранности контингента.

Всего на школьном отделении за три года пропущено 79543 часа: 77385 часов по уважительной причине, 2149 часов без уважительной причины.

Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020 по 2022 г. представлены в табл.6 и на рис.6.

Таблица 6

**Результаты посещаемости учебных занятий по очной форме обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
2020 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
21123	109	20024	104	1090	5
2021 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
30012	154	29221	150	791	4
2022 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
28408	148	28140	147	268	1

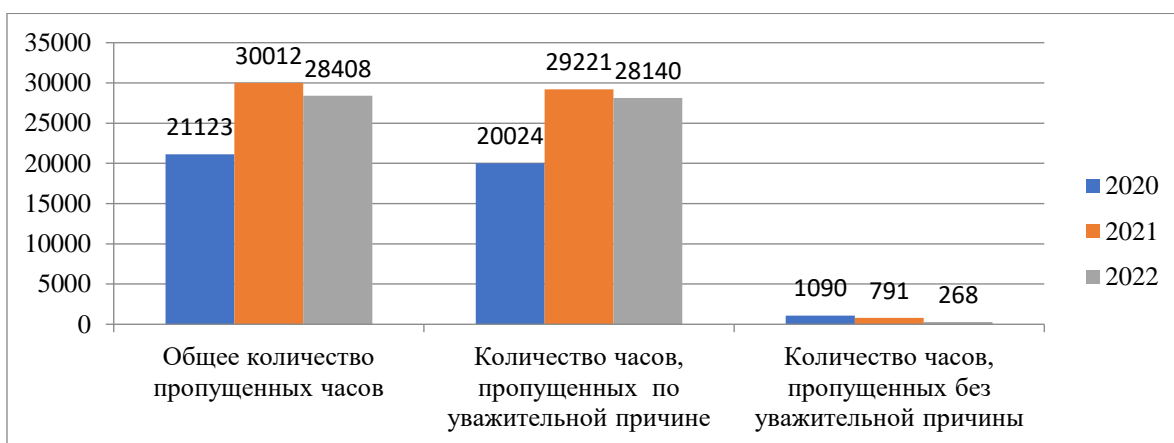


Рисунок 6. Результаты посещаемости учебных занятий

Анализ результатов посещаемости за 2022 год (в сравнении с 2020, 2021 годом) позволил выявить снижение общего количества пропущенных часов обучающимися, так и количество часов, пропущенных по уважительной причине (по болезни, по заявлению). Положительным моментом является то, что количество часов, пропущенных без уважительной причины, с каждым годом становится все меньше. В сравнении с 2020 годом пропуски занятий без уважительной причины уменьшились на 75% (с 1090 ч до 268 ч), в сравнении с 2021 годом количество пропусков без уважительной причины сократилось 66% (с 792 ч до 268 ч).

Таблица 7.

**Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. при заочной форме обучения**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
2020 год					
3521	9,3	1871	4,9	1650	4,3
2021 год					
4368	12,9	2399	8,2	1569	4,6
2022 год					
4044	10,6	2503	10,6	1308	3,9

Представим табличные данные для наглядности в диаграммах.

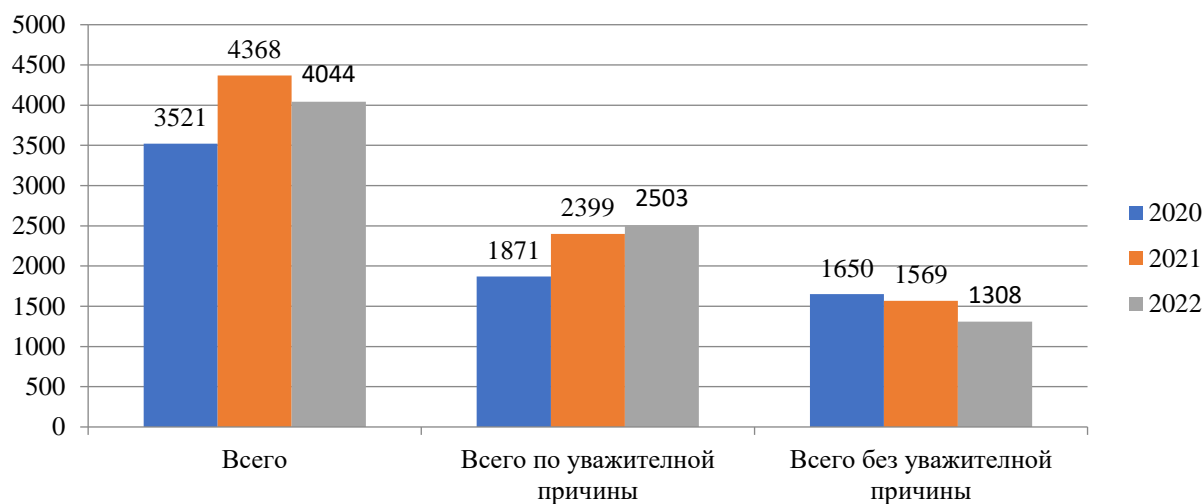


Рисунок 7. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. (час.)

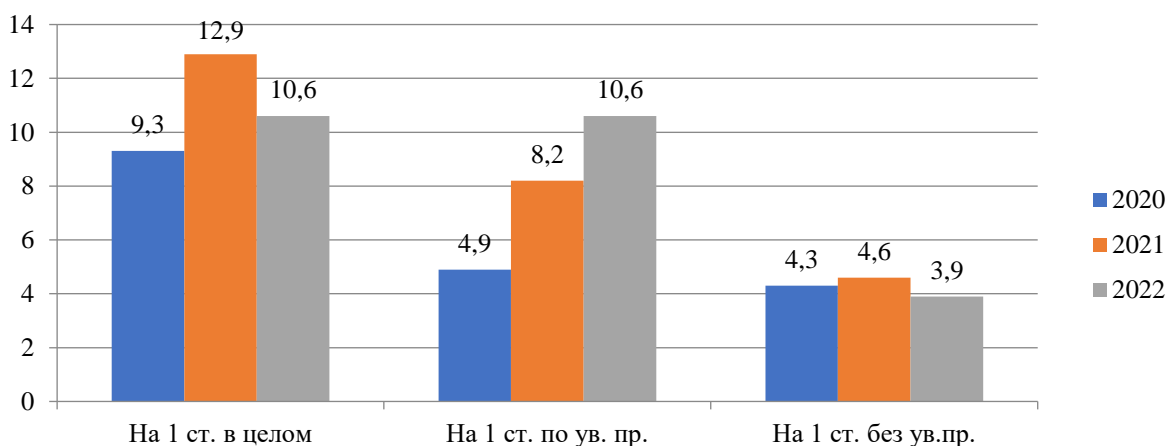


Рисунок 8. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. из расчета на одного студента (час.)

Кураторы отделения систематически, во время сессионного и межсессионного периодов, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости студентов (беседы, звонки на мобильные телефоны и по месту работы), помогают решить проблемы тайминга в целостном образовательном процессе. Студенты, пропустившие аудиторские часы по объективно уважительной причине, отрабатывают их в межсессионный период. Контроль ликвидации их академической задолженности осуществляется учебной частью и куратором курса. Все перечисленные мероприятия способствуют сохранению контингента.

Таблица 8.

## Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. в целом по колледжу

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
2020 год					
63262	68,6	59973	65	3280	3,5
2021 год					
74626	82,5	70884	78,4	3342	3,7
2022 год					
72469	81,4	69936	78,5	2299	2,6

Представим табличные данные для наглядности в диаграммах.

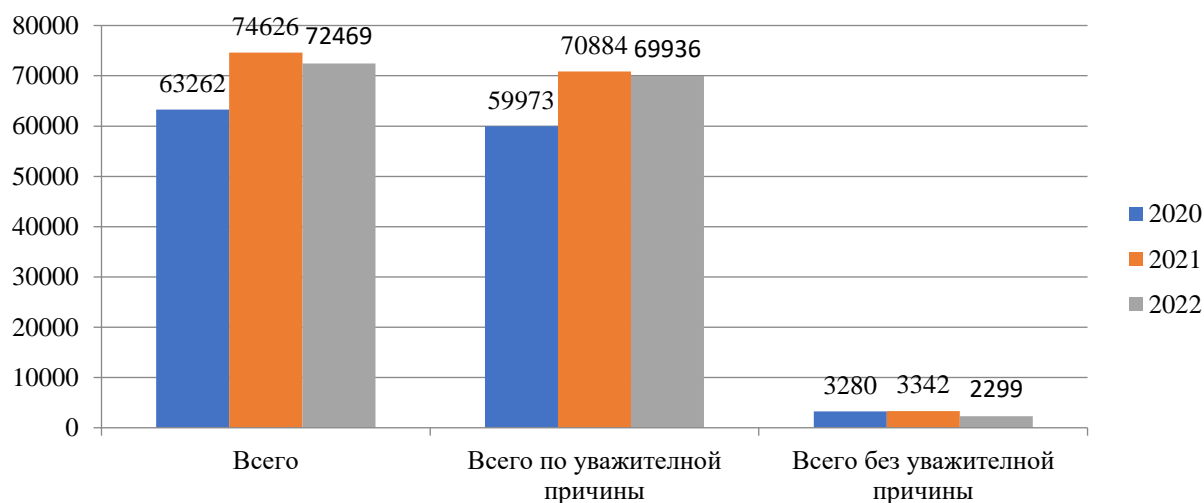


Рисунок 9. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. (час.)

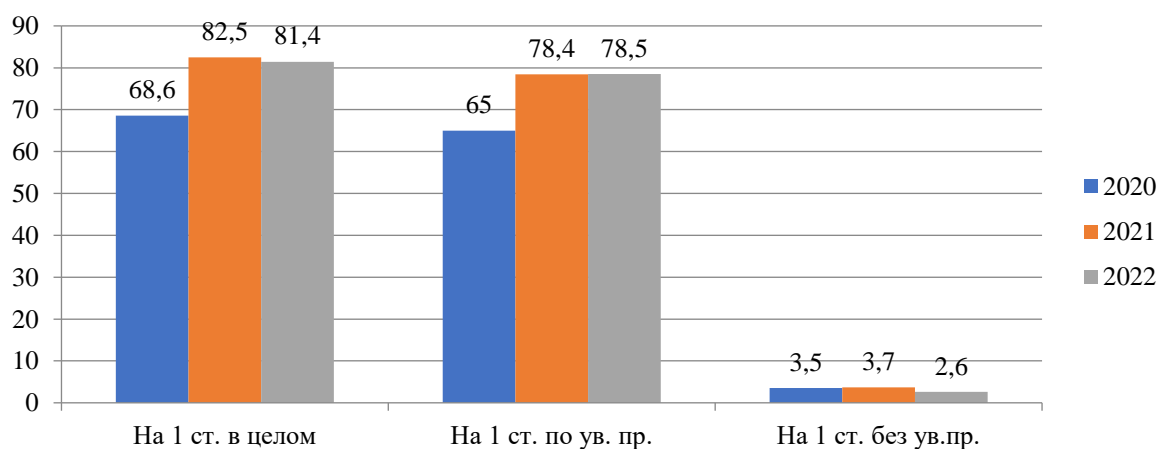


Рисунок 10. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. из расчета на одного студента (час.)

Анализ результатов посещаемости выявил тенденцию к снижению по всем показателям, в том числе и без уважительной причины.

Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:

- курсовые собрания обучающихся по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка ЧПК №2;

- Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;

- заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);

- индивидуальная работа со студентами, склонными к пропускам (беседы, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);

- индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, взаимодействие с целью принятия мер по предотвращению пропусков без уважительных причин);

- индивидуальная работа с кураторами по вопросам посещаемости (сверка документов, свидетельствующих о пропусках по болезни, семейным обстоятельствам; принятие совместных решений о дальнейшей работе по сопровождению студентов, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины);

- заседания малого педагогического Совета по итогам мониторинга успеваемости и посещаемости, собеседования с обучающимися, допускающими пропуски занятий без уважительных причин в рамках малого педагогического Совета;

- организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по организации работы, направленной на профилактику пропусков учебных занятий без уважительных причин.

### 3.6. Анализ успеваемости студентов



### 3.6.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения

Мониторинг освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (мониторинг результатов текущей аттестации обучающихся по учебным дисциплинам; мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся);

- оценка сформированности компетенций (мониторинг результатов государственной итоговой аттестации).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражены в таблице 9.

#### Результативность промежуточной аттестации

Таблица 9

Период	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2020	100	87,7
2021	100	87,4
2022	100	85

Анализ результативности освоения образовательной программы свидетельствует о стабильности качественного уровня освоения обучающимися отделения образовательной программы.

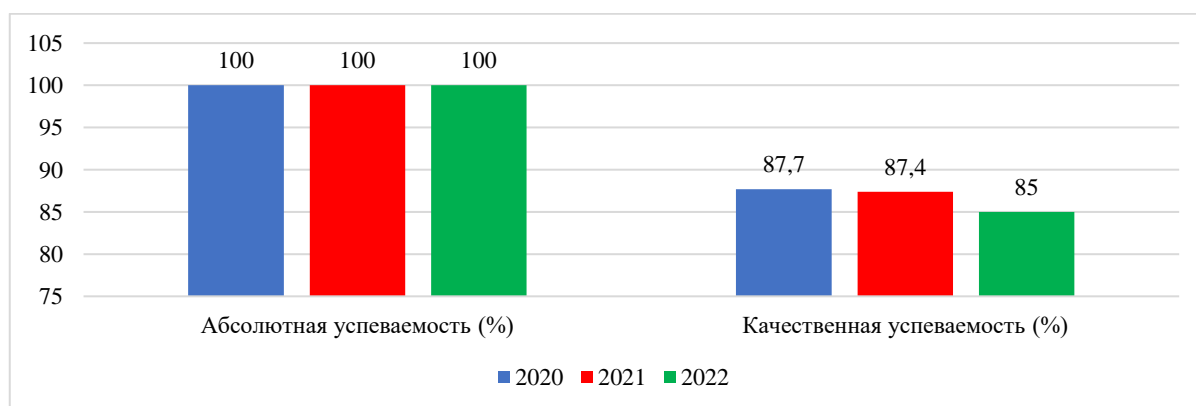


Рисунок 11. Результаты промежуточной аттестации в 2020-2022 гг.

## Результаты курсового проектирования в динамике с 2020-2022 гг.

Таблица 10

Качество результатов курсового проектирования в 2020 году			Качество результатов курсового проектирования в 2021 году			Качество результатов курсового проектирования в 2022 году		
Количество во всех обучающихся	Количество во человек, получивших «4» и «5»	% качественного результата	Численность всего (чел)	Количество во человек, получивших «4» и «5»	% качественного результата	Численность всего (чел)	Количество во человек, получивших «4» и «5»	% качественного результата
92	81	88	87	74	85	84	77	91

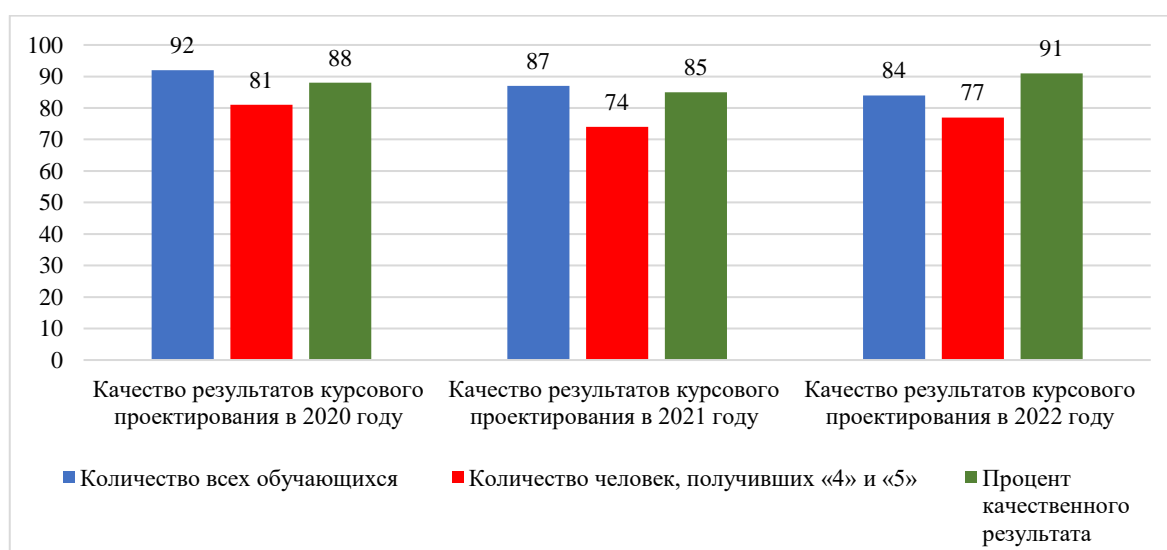


Рисунок 12. Результаты курсового проектирования в динамике с 2020-2022

гг.

3.6.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме обучения

На каждом курсе отделения заочного обучения организуются сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

В процессе лабораторно-экзаменационных сессий на всех курсах отделения для студентов были организованы лекционные, практические, семинарские занятия, зачеты и экзамены (таб. 3), а также установочные занятия по выполнению

внеаудиторных заданий студентов по учебным дисциплинам и по выполнению заданий производственной практики в межсессионный период.

Заведующим отделением, методистом, секретарем отделения и кураторами курсов постоянно поддерживается связь со студентами, с членами их семей и работодателями, при решении вопросов, связанных с посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью. Студентам предоставлена возможность ознакомления с требованиями к промежуточной аттестации через устное ознакомление преподавателями и письменные рекомендации по каждой дисциплине.

Слабоуспевающие студенты, отсутствовавшие по причине болезни, отсутствие в период сессии в связи с производственной необходимостью получали консультации преподавателей и членов учебной части отделения. В целом наблюдается стремление студентов улучшить показатели успеваемости и получения положительной оценки.

3.6.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме обучения

Таблица 11

**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации студентов (в %)**

Учебный год/ Кач-во обуч. %	2022г.		2021г.		2020 г.	
Итого по отделению	93	4,6	95,2	4,5	95,9	4,05

На первом курсе сохраняется стабильное качество обученности в сравнении с 2020,2021 годами по дисциплинам история, математика. По данным дисциплинам качество ниже, чем по дисциплинам профессионального блока. Преподаватель обосновывает это тем, что самостоятельное выполнение заданий требовало от студентов владения аналитическими умениями, которые еще недостаточно развиты у студентов первого курса.

Преподаватель математики отмечает, что студенты справились с практическим решением математических заданий, но были не готовы к ответам на устные ответы, так как не изучили теоретические аспекты лекционного материала и не пожелали улучшить результаты экзамена, проявив, таким образом, непритязательность.

На 2 курсе качество по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям составило 99%, на 3 курсе -98% и 4 курсе - 97,7%.

Проанализировав полученные данные, приходим к выводу, что качество обучения, в целом по отделению, из расчета по видам промежуточной аттестации составило 93%, что является высоким показателем.

Для студентов, не выполнивших учебный план во время сессионного периода, в связи с уважительной причиной, разрабатывались индивидуальные графики обучения и выдавались направления на прохождение промежуточной аттестации в индивидуальной форме.

3.6.5. На третьем курсе (группы 301-306) студентами выполняются курсовые работы по актуальным проблемам дошкольного образования. Тематика курсовых работ постоянно обновляется и охватывает все образовательные области ФГОС дошкольного образования. Вместе с тем, студенты испытывают трудности при формулировании исследовательского аппарата курсовой работы, обобщении и анализе результатов практической части, недостаточно серьезно относятся к оформлению учебно-исследовательских работ.

Таблица 12

**Результаты курсового проектирования студентов заочного отделения в динамике с 2020-2022 гг.**

Качество результатов курсового проектирования в 2020 году			Качество результатов курсового проектирования в 2021 году			Качество результатов курсового проектирования в 2022 году		
Численность всего (чел)	Кол-во человек, получивших «4» и «5»	% качеств. результ.	Численность всего (чел)	Кол-во человек, получивших «4» и «5»	% качеств. результ.	Численность всего (чел)	Кол-во человек, получивших «4» и «5»	% качеств. результ.
105	105	100	93	83	89,2	92	87	94,5

Таким образом, анализ итогов экзаменационных сессий показывают, что качество подготовки специалистов, в среднем, высокое – 93%. Соответствие знаний, умений, навыков, компетенций студентов отвечает требованиям квалификационных характеристик, содержанию ФГОС.

Таблица 13

### Сравнительный анализ результатов курсового проектирования

Учебный год	2020			2021			2022		
Количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся
		26	20	46	25	24	49	25	19
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качеств. успеваемость, %	96	60	78	100	67	84	96	53	77

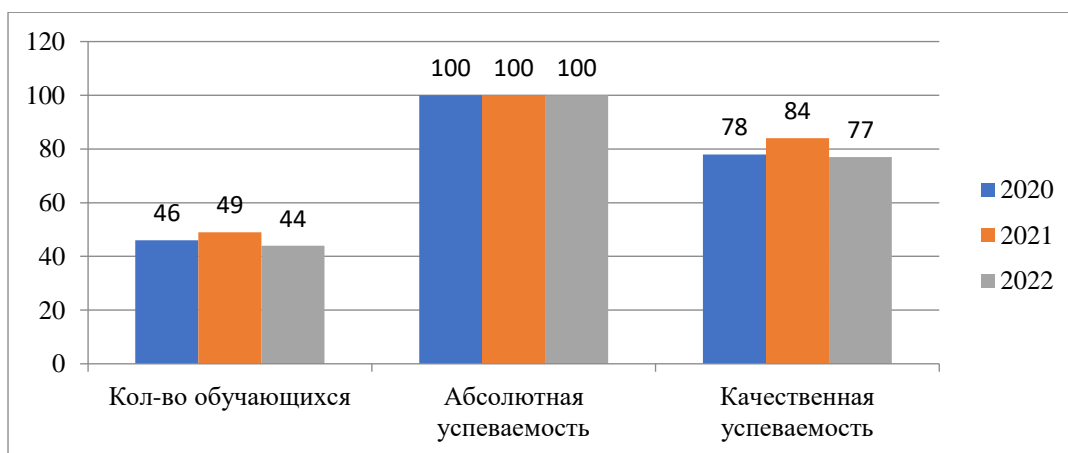


Рисунок 12. Сравнительный анализ результатов курсового проектирования

Таким образом, в 2022 году качественная успеваемость при защите курсовой работы в сравнении с 2020 годом снизилась на 1% - с 78% до 77%; в сравнении с 2021 годом качественная успеваемость снизилась на 7%; при этом качественная успеваемость в 2022 году в коммерческой группе ниже, чем в бюджетной на 43% (рис.14, табл.15).

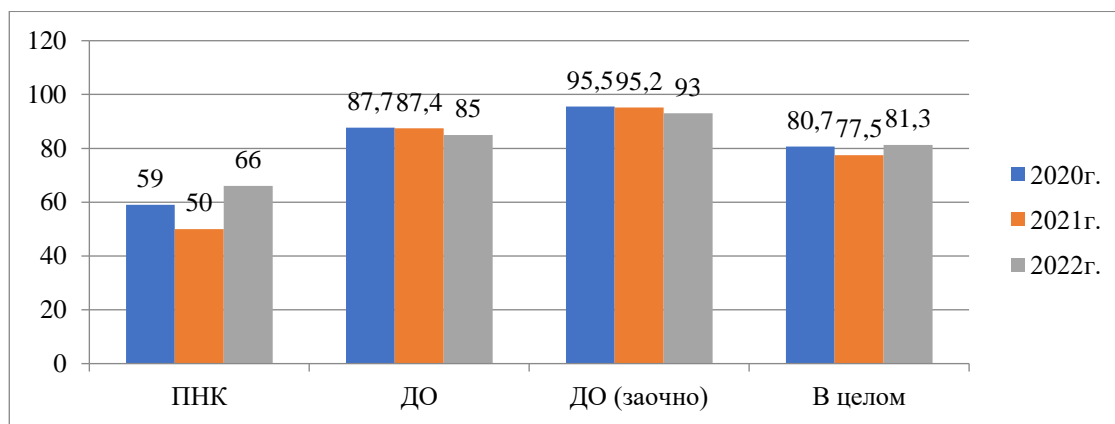


Рисунок 13. Сравнительный анализ качественной успеваемости по колледжу

Таким образом, в целом в 2022 году качество обученности повысилось на 4,2% в сравнении с 2021 годом и на 1,4% в сравнение с 2020 годом – наблюдается положительная тенденция.

### 3.7. Результаты государственной итоговой аттестации

В течение ряда лет стабильными остаются результаты государственной итоговой аттестации студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится согласно Положению принятого в колледже и в соответствии с разработанной Программой государственной итоговой аттестации. Согласно специальности формируются государственные экзаменационные комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид и форму проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют представители работодателей – руководители базовых образовательных организаций, потенциальных заказчиков образовательных услуг. В состав комиссий входят также ведущие преподаватели выпускающих цикловых комиссий. Виды государственной итоговой аттестации по специальностям в соответствии с ФГОС СПО – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или дипломная работа). Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на предметных цикловых комиссиях и согласовывается с представителями работодателей или представителями объединений работодателей по профилю подготовки выпускников. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации, расширению и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, выявлению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Цель защиты выпускной квалификационной работы - установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО. Для организации выполнения дипломных проектов каждый студент закреплен за руководителем. Руководителями дипломных проектов, зачастую, выступают преподаватели профессионального цикла, а также работники базовых предприятий. Каждый дипломный проект проходит процедуру рецензирования. Ежегодно председатели ГЭК готовят заключения по итогам защиты ВКР, в которых отмечают сильные и слабые стороны в подготовке выпускников, дают рекомендации по совершенствованию содержания или организации выполнения и защиты ВКР, среди которых, в основном, требования к более четкому выполнению ГОСТ к оформлению текстовых документов. Рекомендации ГЭК обязательно учитываются предметной цикловой комиссией при планировании своей работы на следующий учебный год.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатели	2020 год		2021год		2022 год	
Всего выпущено обучающихся	246		225		196	
Сдали ИГА на «4» и «5»	231		204		182	
Качество обученности	94%		90,6%		92,8%	
Выдано дипломов с отличием	51 чел.	21%	32 чел.	13,5%	49 чел.	25%

ГЭК отмечает организацию итоговой аттестации на достаточно высоком качественном уровне. Положительная тенденция отражена на рисунке 14.

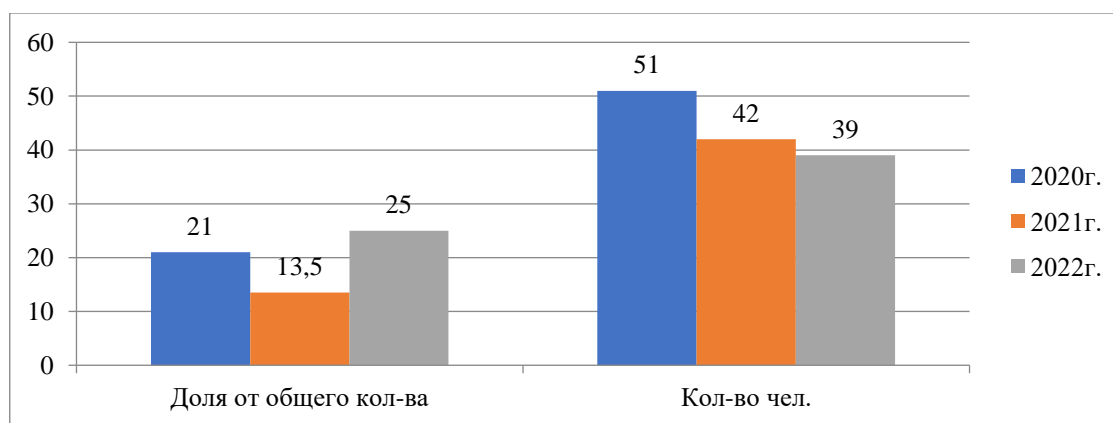


Рисунок. 14 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания образования, вопросы развития, обучения и воспитания детей, актуальные направления коррекционно-развивающего образования, воспитания детей раннего возраста, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации.



При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Защита всех квалификационных работ, как на очном, так и на заочном отделениях, сопровождаются мультимедийной презентацией исследовательского аппарата, наглядных пособий, дидактического обеспечения, результатов всех этапов эксперимента. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации.

Обучающиеся показывают умения грамотно определять основные положения и соблюдать логику изложения исследования, организовать и проводить педагогический эксперимент, грамотно обрабатывать весь комплекс полученных материалов обосновывали актуальность выбранной темы. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практикоориентированный характер. Оформление работ соответствует требованиям. Защита квалификационных работ сопровождается демонстрацией схем, диаграмм, графиков, характеризующих все этапы исследования.

Студенты демонстрируют профессиональные компетенции: умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы и результаты взаимодействия с детьми, умения систематизировать психолого-педагогические исследования и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, определять понятийное поле исследований, интерпретировать результаты педагогического эксперимента, обосновывать актуальность проблемы и ее практическую значимость. Обучающимися представлены портфолио, демонстрирующие учебно-методическую документацию педагога по профессиональным модулям.

ГЭК по результатам защиты квалификационных работ отмечает, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ по специальности отвечает требованиям.

Вместе с тем, ГЭК выдвигает следующие предложения по совершенствованию качества квалификационных работ:

- Обратить внимание на корректность формулировок понятийного аппарата исследования, включить в работы теоретический анализ динамики формирования понятий по теме работы.

- Обратить внимание на оформление библиографического списка квалификационных работ в соответствии с требованиями ГОСТа, обеспечивать ссылки на современные электронные издания.

- Обеспечить обоснование в отзывах руководителей профессиональных компетенций, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и условий включает в себя:

- наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;

- наличие и качество образовательных программ по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

- обеспечение всех видов занятий по дисциплинам и МДК учебного плана учебно- методической документацией.

3.8. В анализируемом учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- Актуализированы ОПОП с учетом введения в действие приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и, осуществлена координация деятельности всех преподавателей колледжа, обеспечивающих общеобразовательную подготовку

- Создан пакет методических рекомендаций по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом дистанционного обучения в учебно-методическом центре;

- Организована работа в качестве участника федеральной площадки «Внедрение Ядра среднего профессионального педагогического образования», по решению Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн. Целью которого является обеспечение единых подходов к содержанию практической и методической подготовки педагога во всех организациях, реализующих программы среднего профессионального педагогического образования;

- Организована выставка методических рекомендаций по разработке ОПОП в учебно-методическом центре;

- Проведены совещания с руководителями ПЦК, преподавателями по корректировке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на новый учебный год и по разработке контрольно-оценочных средств по реализуемым специальностям;

- Осуществлялось индивидуальное консультирование ответственных за разработку учебных программ и профессиональных модулей по АСУ Проколледж;

- Скорректированы Положение о промежуточной аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации с учетом дистанционного обучения;

3.9. Вместе с тем необходимо:

- Продолжить работу по актуализации ОПОП с учетом введения в актуализированных ФГОС по специальностям 44.02.01 и 44.02.02

- Продолжить индивидуальную работу с преподавателями по выполнению требований к обеспечению учебного процесса УМК и рабочими программами для теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС, Профессиональными стандартами;

- Председателям ПЦК разработать план работы по оказанию методической помощи преподавателям по разработке и созданию УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и практики с учетом электронного обучения и дистанционных технологий;

- Продолжить формирование репозитория рабочих программ и УМК на электронных носителях;

- Продолжить разработку программ учебной и производственной практик с электронным обучением и применением дистанционных технологий;

- Систематически формировать библиотечный фонд в соответствие с учебным планом;

- Продолжать укомплектовывать учебные кабинеты АРМами;

- Председателям ПЦК осуществлять контроль ежегодной корректировки и комплектования УМК, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;

- Организовать работу и соответствующий контроль за созданием методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, оценочных материалов по отслеживанию уровня общих и профессиональных компетенций студентов;

- Усилить контроль соблюдения требований к оформлению отчетной документации руководителей практик;

- ПЦК продолжить разработку контрольно-оценочных средств для оценки профессиональной компетентности студентов на производственной практике;

- Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс и практическую подготовку.

#### **4. Оценка востребованности выпускников**

Подготовка квалифицированных рабочих и служащих ведется во взаимодействии с социальными партнерами.

#### **Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики**

Таблица 1

Год	II курс	III курс	IV курс
-----	---------	----------	---------

	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %
2020	100	98,5	100	97,5	100	97
2021	100	93,5	100	94	100	74
2022	100	97	100	97,6	100	92

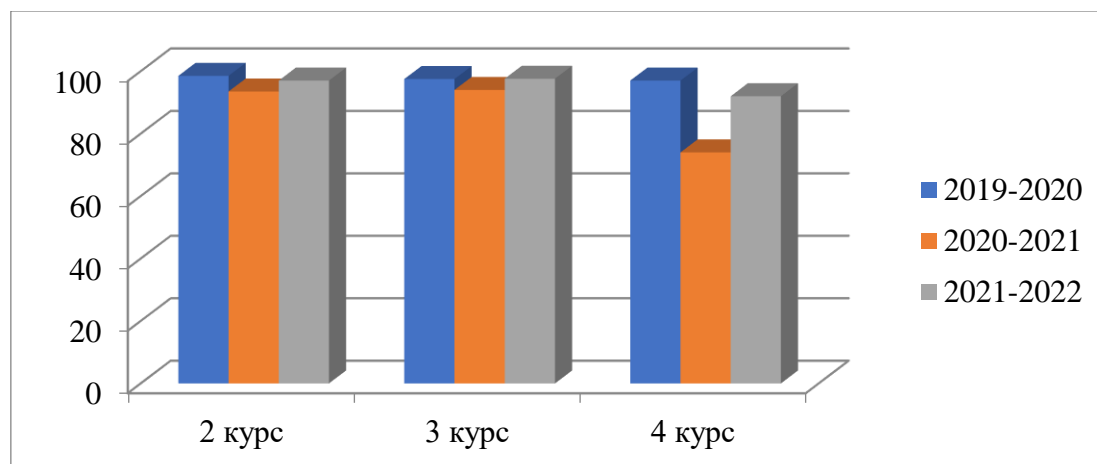


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна и составляет 100% в течение всех трех лет на всех курсах обучения, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практической подготовке.

Качество обучения в 2021-2022 учебном году повысилось на 3,5% на 2 курсе и на 3,6% на 3 курсе и на 18% на 4 курсе. Это говорит о высокой мотивации и заинтересованности студентов в прохождении практической подготовки. Студенты показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

### Итоги распределения выпускников 2022 года (количество трудоустроенных; количество в городе и области)

Таблица 2.

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены по специальности		Трудоустроены в г. Челябинск		Трудоустроены в области	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	246	194	79	129	52,4	65	26,4
2021	225	182	80,9	138	61,3	44	20
2022	196	157	80,1	119	60,7	38	19,3

Исходя из таблицы видно, что 80,1% студентов трудоустроены по специальности, из них 60,7% трудоустраиваются в образовательные организации г. Челябинска, 19,3% – в образовательные организации области.

В течение трех лет выпускники Колледжа продолжают работать по специальности.

### Количество выпускников, трудоустроенных и работающих по полученной профессии в течение трех лет

Таблица 3

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены				Продолжили обучение				В т.ч. очно	Декретный отпуск		Призваны в вооруженные силы
		Всего		В т.ч. по спец.		Всего		По профилю специальности			Чел.	%	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%				
2020	246	197	80,1	194	79	47	19	39	16	–	13	5,3	1/0,4%
2021	225	182	80,9	182	80,9	28	12	28	12	–	13	5,7	1/0,4%
2022	196	157	80,1	157	80,1	27	13	27	13	-	9	4,5	-

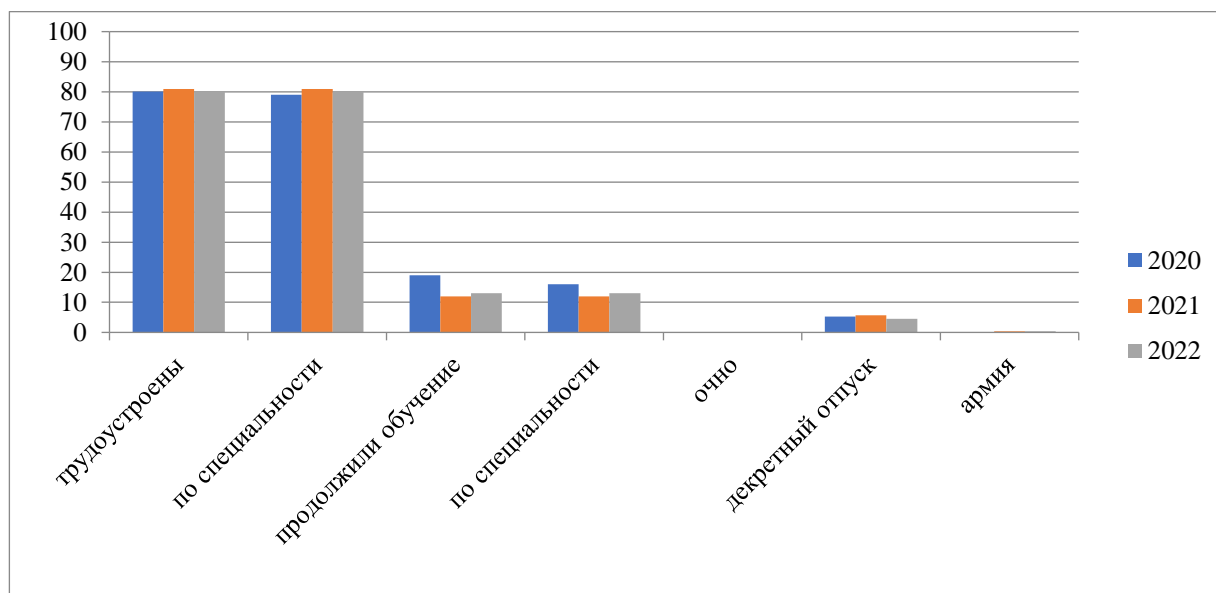


Рис. 2 Диаграмма мониторинга трудоустройства выпускников

Наблюдается незначительное снижение трудоустроенных выпускников с 2021г. на 0,8%, на этом фоне процент выпускников, трудоустроившихся по специальности, остается прежним.

Процент выпускников, продолживших обучения, снижается по сравнению с 2020 годом, но практически не изменяется в сравнении с 2021 года.

Процент выпускников, находящихся в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребёнком) примерно стабилен, несколько снизился в 2022г. на 1,5 %.

Выпускников, служащих в вооруженных силах в 2022 году не было.

### **5. Анализ удовлетворенности работодателей и работников базовых учреждений системой подготовки кадров**

С целью изучения удовлетворённости работодателей и работников базовых учреждений системой подготовки кадров было проведено анкетирование руководителей и педагогических работников ДОО.

#### **Анализ удовлетворенности работников базовых учреждений системой подготовки кадров, в %**

Таблица 5

Год опроса	Программа практики:		Студенты подготовлены		Студентам не хватает			Решение производственных задач	
	соответствует ФГОС	актуальна и практически	достаточно	частично	Общетеоретической подготовки	профессиональных	общекультурных	активно	пассивно
2020	82	91	45	50	10	35	23	85	15
2021	95	97	65	5	5	31	14	100	-
2022	86	97	82	17	7	32	8	80	20

В анкетировании приняли участие 35 сотрудников образовательных организаций.

86% (30 чел.) опрошенных считают, что программа подготовки будущих педагогов (воспитателей и учителей начальных классов) в полной мере соответствует подготовке будущего специалиста.

97% (34 чел.) считают, что программа практической подготовки носит актуальный характер и обладает практической направленностью.

17% (6 чел.) отмечают, что студенты подготовлены к прохождению практической подготовки частично, 82% (29 чел.) – достаточно хорошо подготовлены.

При этом 32% считают, что студентам не хватает профессиональных знаний, 8% – общекультурных знаний, 7% – общетеоретической подготовки.

80% (28чел) опрошенных оценивают участие практикантов и выпускников колледжа в решении производственных задач как активное.

Организацию практической подготовки по пятибалльной системе оценивают на 4,5 балла. Также участники анкетирования указывают следующие проблемы:

- формальный подход студентов при подготовке к практической подготовке, низкая мотивация

- недисциплинированность студентов (опоздания, ранний уход, пропуски)

С целью решения проблем участниками опроса предлагается:

- предоставить больше возможности для самостоятельной работы студентов с детьми, заинтересовывать интересными формами взаимодействия.

В целом руководители практической подготовки положительно относятся к руководству практикой.

Сотрудники образовательных организаций не в полной мере осознают степень ответственности за подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Руководители практики от колледжа не в полной мере осуществляют работу по установлению взаимодействия педагогов ДООУ и педагогов колледжа по организации и проведению практики студентов.

## **6. Анализ удовлетворенности выпускников уровнем подготовки к профессиональной деятельности**

Для определения готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности было изучено мнение студентов выпускных групп колледжа. В



анкетирование приняли участие 110 выпускников. В результатах исследования приведены вопросы и ответы выпускников (в процентах).

Как была выбрана профессия педагога?

На выбор профессии влияние оказали родители	Сделали выбор самостоятельно	На выбор профессии влияние оказали учителя	Выбор профессии под влиянием друзей
20	75,5	–	1,8

На что повлияла учеба в колледже?

Дала возможность успешно строить профессиональную карьеру	Способствовала получению новых знаний	Дала возможность общению со сверстниками
28	71,8	17,3

Какую профессиональную деятельность считают интересной?

Если она важна и ответственна	Если она приносит работнику пользу	Если есть возможность ее мастерски выполнять
22,7	41,8	34,6

Что привлекает в выбранной профессии?

Процесс непосредственного взаимодействия с детьми	Возможность приносить пользу другим людям	Возможность самоутвердиться
54,6	44,6	0,9

Что больше всего отталкивает в профессии?

Ответственность за физическое и психическое здоровье детей	Уровень материальной обеспеченности	Сложные условия работы	Ничего не отталкивает
38,2	35,5	20,9	18,2

Имеете ли опыт профессиональной деятельности и каков его характер?

Имею положительный опыт профессиональной деятельности	Не имею опыта	Имею негативный опыт
83,6	10,9	1,8

Что является самым интересным в работе?

Сам процесс деятельности	Результат деятельности	На сколько деятельность важна для других
57,3	35,5	8,2

Лучшими педагогами являются те, кто...

Имеет индивидуальный подход к обучаемым	Увлечены своим предметом и вызывают интерес	Создают атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения
36,4	47,3	51,8

### Педагог не профессионал, если он...

Эмоционально не сдержан и проявляет низкую толерантность	Не проявляет интерес к развитию науки, техники, образования	Вызывает у всех дух соперничества
83,6	23,6	8,2

### В процессе обучения обучаемый должен в первую очередь...

Слушать преподавателя	Проявляют во всем высокую степень самостоятельности	Уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения
38,2	29,1	44,6

82,7% собираются работать в сфере образования после окончания колледжа, 52% выпускников хотели бы работать в государственной организации, 33% выпускников затруднились выбрать государственное или негосударственное учреждение.

Выбор профессии выпускники произвели осознанно.

Качество образовательного процесса в целом студенты оценивают, как хорошее. Отмечают, что главными факторами, влияющими на качество подготовки специалиста, являются профессиональный уровень преподавательского состава, рациональная организация учебного процесса и личная заинтересованность студентов в получении педагогического образования.

В целом, по результатам анкетирования студентов наблюдается тенденция удовлетворенности качеством профессиональной подготовки. 85% опрошенных считают, что получили хорошее образование. Ожидания, относительно учебы в колледже совпали с тем, что получили у 69% студентов. 77% респондентов считают, что полученных знаний хватит для освоения профессии и поступления в ВУЗ.

### Количество договоров об организации практической подготовки

Таблица 6

Год	2020	2021	2022
ДОУ	14	28	23
СОШ	7	18	10
ДОЛ	–	2	4

Всего	21	48	37
-------	----	----	----

В 2022 году подписаны договоры о совместной образовательной деятельности с 37 образовательной организацией г.Челябинска. Образовательные организации проявляют заинтересованность в практической подготовке студентов с перспективного дальнейшего трудоустройства. Увеличилось количество ДОЛ, в том числе заключен договор с МДЦ «Артек», «Бригантина».

### **7. Анализ использования баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении**

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Это профильные образовательные организации проведения учебной и производственной практики. Данные организации принимают участие в совместной разработке и утверждении программ практической подготовки. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Код/Наименование специальности Квалификация	Наименование образовательной организации	Юридический адрес	Дата заключения договора
44.02.01 Дошкольное образование квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»	Ленинский р-н; 454018 ул. Челябинского рабочего, 1-а,	от 01.09.2022
	МБДОУ «ДС №11 г. Челябинска»	Калининский р-н; 454001 г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 7а, тел.:	от 01.09.2022
	МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска	р-н Калининский; 454021 ул. 40 лет Победы, 31-а	от 01.09.2022
	МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»	Тракторозаводский р-н, 454079 ст. Чурилово, ОПМС-42, 8,	от 01.09.2022

МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	Тракторозаводский р-н, 454077 ул. Мамина, 9	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»	Тракторозаводский р-н, 454077 ул. Мамина, 5а (3а)	от 01.09.2022
МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска»	Калининский р-н; 454084 ул. Кирова, 5б,	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска»	Тракторозаводский р-н; 454081 Артиллерийская , 61а	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»	Курчатовский р-н, 454008 ул. Островского, 25б.	от 01.09.2022
МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»	Курчатовский р-н; 454100 Комсомольский проспект, 105а	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»	Тракторозаводский р-н; 454071 ул. Котина, 3а	от 01.09.2022
МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска»	Курчатовский р-н; 454014 Ворошилова, 37а	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 436 г. Челябинска»	Ленинский р-н; 454135 ул. Южный Бульвар, 4;	от 01.09.2022
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»	Ленинский р-н; 454129, г. Челябинск, ул. Ереванская, 12 (корпус 1). 454129, г. Челябинск, ул. Ереванская, 12а (корпус 2),	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 475 г. Челябинска»	Тракторозаводский р-н; 454071 Салютная, 17а	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»	Калининский р-н; 454003 ул. 250-летия Челябинска, 30а.	от 01.09.2022
МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»	Калининский р-н; 454021 Чичерина, 40б; Чичерина, 40а	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»	454071, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 3б. СП: 454081, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 77а	от 01.09.2022
МБДОУ «ДС № 74 г. Челябинска»	54091, г. Челябинск, ул. Телевизионная, 5 Структурные подразделения: 454091, г. Челябинск ул.	от 01.09.2022

		Орджоникидзе, 35а 454091, г. Челябинск, ул. Переселенческий пункт, 31; г. Челябинск, ул. Овчинникова, 18	
	МБДОУ «ДС № 261»	454108, г. Челябинск, ул. Тухачевского, 10	от 21.11.2022
	МБДОУ «ДС № 413»	454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18а Структурное подразделение: 454048 г. Челябинск, ул. Сулимова, 92б	От 01.12.2022
	МБДОУ «ДС № 458»	454128, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 16б	От 24.10.2022
	АНО ДО «Детский сад Пряник»	45412, г. Челябинск, ул. Лесопарковая, 7а	От 01.12.2022
44.02.02. Преподавание в начальных классах квалификация «Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска»	454077, г. Челябинск, ул. Мамина, 21	от 31.08.2022
	МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»	454007, г. Челябинск, ул. Ленина, 13	от 31.08.2022
	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46	от 01.09.2022
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Челябинска»	454077, г. Челябинск, ул. Мамина, 9	от 01.10.2021
	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	454025, г. Челябинск, ул. 32 годовщины Октября, 18а	от 31.08.2022
	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 13б	от 31.08.2022
	МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска»	454071, г. Челябинск ул. Грибоедова, 35	от 31.08.2022
	МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»	454014, г. Челябинск Комсомольский пр., 55а	от 01.09.2022
	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, 13	от 01.09.2022
	МБОУ «СОШ №24 г. Челябинска»	454031, г. Челябинск, ул. Жукова, 47. Филиал: 454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 44.	от 14.09.2022
ДОЛ	МАОУ ДОЛ	456510 Челябинская обл.,	от

	«Солнечная поляна» г. Челябинска	Сосновский р-н, с. Долгодеревенское, ДОЛ Солнечная поляна территория, д.5	23.03.2022
	ЧУ ДОЛ «Еланчик»	456419 Челябинская обл, г. Миасс, ДОЛ Еланчик, строение 1	от 24.10.2022
	ДОЛ «Черемушки»	Челябинская обл., Красноармейский район, п. Лазурный, ЗАО МОКК «Черемушки»	от 21.10.2022
	МДЦ «Артек»	298645 Республика Крым, г. Ялта, пгт Гурзуф, ул. Ленинградская, 41	от 25.11.2022

Сотрудники образовательных организаций (воспитатели, заведующие детских садов, учителя начальных классов, заместители директора по УР) принимают участие в экспертной оценке при проведении демонстрационного экзамена.

**8. Анализ организации деятельности отделения дополнительного профессионального образования за 2022 год**

8.1. Количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2022 году:

8.1.1. Программы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости»: 13 программ, из них 10 программы повышения квалификации, 2 программы профессиональной переподготовки и 1 программа профессионального обучения.

Количество слушателей, обучившихся в 2022 году по программам дополнительного профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости населения»: 19 чел.

Повышение квалификации:

8.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом

стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» (144 часа);

8.1.3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (144 часа);

8.1.4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)» (72 часа);

8.1.5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования (по стандартам Ворлдскиллс) (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах»)» (72 часа);

8.1.6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (по стандартам Ворлдскиллс) (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (72 часа);

8.1.7. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)» (144 часа)

8.1.8. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (по стандартам Ворлдскиллс) (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (72 часа).

8.2. Профессиональная переподготовка

8.2.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (256 часов);

8.2.2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика начального образования с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»» (256 часов).

### 8.3. Профессиональное обучения

Основная программа профессионального обучения по профессии/по должности «Младший воспитатель (по стандартам Ворлдскиллс)» (профессиональная подготовка) с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» (256 часов).

Сравнительные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Сравнительный анализ организации обучения по программам дополнительного профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости»

2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
Напр авления программ ДПО	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей
<b>Дошколь ое образование</b>	1	Студ енты очног о и заочно го отделе ния	104	2	Воспитател и, помощники воспитателей, граждане, ищущие работу, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	30	5	Воспитател и ДС, безработные граждане	15
Повышени е квалификации	1		104	1		19	3		10
Проф. переподготовка	-		-	1		11	1		Безработны е с пед.образован ием
Профессио нальное обучение	-	-	-	-	-	-	1	Безработны е граждане	1



Преподавание в начальных классах	1	Студенты очного отделения	25	3	Учителя начальных классов	15	3		4
Повышение квалификации	1		25	2		7	2	Учителя нач.кл	3
Проф. переподготовка	-		-	1		8	1	Безработные граждане	1

8.4. Программы дополнительного профессионального образования, разработанные в колледже и реализуемые в рамках обучения студентов дневного и заочного отделения: 5 программ повышения квалификации

8.4.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» (72 часа).

Количество слушателей, обучившихся в 2022 (март- май 2022) году по программе – 42 чел.

8.4.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа).

8.5. Программы дополнительного профессионального образования, по которым продолжается обучение в 2023 году (2022-2023 уч.год)

8.5.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа),

8.5.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательная робототехника и LEGO-конструирование: теоретические и методические основы в условиях реализации ФГОС ДО» (72, 144 часа).

8.5.3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованием профессионального стандарта» (144 часа).

8.5.4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретические и практические основы использования технологии мультипликации в работе с детьми» (144 часа).

8.5.6. Основная программа профессионального обучения по должности «Домашнее образование. Гувернер» профессиональная подготовка (256 часов).

Сравнительные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительный анализ организации обучения по программам дополнительного профессионального образования для лиц, получающих среднее специальное образование**

2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
Направление программ ДПО	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей
Дошкольное образование	-	-	-	5	Студенты очного (дневного) и заочного отделения	115	8	Студенты очного (дневного) и заочного отделения	143
Повышение квалификации	-		-	5	о) и заочного отделения	115	7	Студенты очного (дневного) и заочного отделения	133
Проф. переподготовка	-		-	-	-	-	-	-	-
Профессиональное обучение	-	-	-	-	-	-	1	Студенты очного (дневного)	10

								отделения	
Преподавание в начальных классах	-	-	-	5	Студенты очного (дневного) отделения	45	8	Студенты очного (дневного) отделения	31
Повышение квалификации	-	-	-	5		45	7	Студенты очного (дневного) отделения	25
Проф. переподготовка	-	-	-	-		-	-	-	-
Профессиональное обучение	-	-	-	-		-	1	Студенты очного (дневного) отделения	6
	-	-	-	-		-	1	Сторонние слушатели ПОО, студенты ВУЗов	1

## 9. Анализ работы приемной комиссии в 2022 году

В своей работе приемная комиссия ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ГБПОУ «ЧПК№2», утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3394.

Ежегодно на основании указанных нормативных документов в Колледже разрабатываются и утверждаются Правила приема, регламентирующие деятельность приемной комиссии.

Основной задачей приемной комиссии является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований Челябинской области является

общедоступным. С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж размещает указанные документы на своем официальном сайте [чпк2.рф](http://чпк2.рф) и информационном стенде приемной комиссии.

Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование специальных телефонных линий для ответов на обращения граждан, связанных с приемом в колледж. Помимо непосредственного общения с целевой аудиторией, приемной комиссией и администрацией колледжа проводятся рекламные кампании (размещение информации в СМИ и сети Интернет) и дни открытых дверей. Колледж формирует свой контингент в основном из числа учащихся общеобразовательных школ города Челябинска и Челябинской области. Такой подход к профориентационной работе позволяет успешно решать вопросы выполнения контрольных цифр приема и комплектования учебных групп.

В 2022 году стала доступна возможность подачи заявления в колледж через Портал государственных и муниципальных услуг (модуль Е-услуги. Образование). Всего было подано 30 заявлений. Из них прошли по конкурсу и были зачислены в Колледж 4 абитуриента.

### Показатели плана набора студентов

Таблица 1

Специальность (форма обучения, финансирование)	Базовое образование	План набора на 2020-2021 учебный год	План набора на 2021-2022 учебный год	План набора на 2022-2023 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения, бюджет)	Основное общее образование	75 чел.	75 чел.	75 чел.
44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения, с полным возмещением затрат)	Основное общее образование	25 чел.	25 чел.	25 чел.
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование	75 чел.	75 чел.	75 чел.

(заочная форма обучения, бюджет)	образование			
44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения, с полным возмещением затрат)	Среднее общее образование	25 чел.	15 чел.	15 чел.
44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная форма обучения, бюджет)	Основное общее образование	25 чел.	25 чел.	25 чел.
44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная форма обучения, с полным возмещением затрат)	Основное общее образование	25 чел.	25 чел.	25 чел.

### Количество поданных в приемную комиссию заявлений

Таблица 2

Специальность, базовое образование (форма обучения)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование	260	217	211
Основное общее образование (очная форма обучения)	3,4 чел. на 1 место	2,9 чел. на 1 место	2,8 чел. на 1 место
44.02.02 Преподавание в начальных классах	220	181	215
Основное общее образование (очная форма обучения)	7,9 чел. на 1 место	7,2 чел. на 1 место	8,6 чел. на 1 место
44.02.01 Дошкольное образование	104	103	109
Среднее общее образование (заочная форма обучения)	1,4 чел. на 1 место	1,3 чел. на 1 место	1,4 чел. на 1 место

По сравнению с 2021 годом на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах подано на 34 заявления больше. Прирост составил 16 %, что говорит о востребованности данной специальности среди абитуриентов и их родителей.

На специальность 44.02.01 Дошкольное образование количество поданных заявлений остается примерно на одном уровне.

### Показатели среднего балла аттестатов, поступающих (за три года)

Таблица 3

Специальность, базовое образование (форма обучения)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование	4,04	4,18	4,23
Основное общее образование (очная форма обучения)			
44.02.02 Преподавание в начальных	4,30	4,34	4,35

классов			
Основное общее образование (очная форма обучения)			
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,83	3,90	3,97

Третий год идет тенденция на увеличение среднего балла аттестатов, поступающих на специальность 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения). С 2020 года средний балл увеличился на 0,19. Средний балл аттестатов, поступающих на специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) также имеет положительную динамику. По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах изменений нет.

Динамика изменения среднего балла поступающих за три года представлена на Рисунке 1.

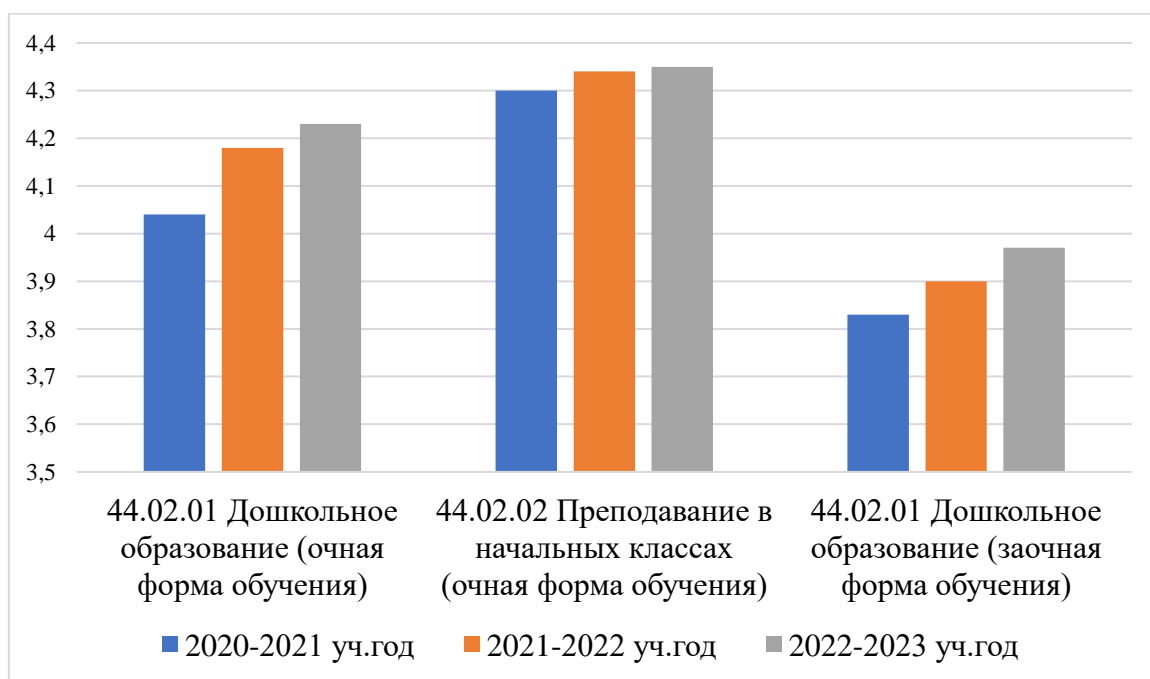


Рисунок 1. Динамика изменения среднего балла аттестатов поступающих

### Показатели проходного балла поступающих (за три года)

Таблица 4

Специальность, базовое образование (форма обучения)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,20	4,13	4,05
44.02.02 Преподавание в начальных	4,62	4,50	4,53

классов			
Основное общее образование (очная форма обучения)			
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,21	3,15	3,13

На специальность 44.02.01 Дошкольное образование в динамике за три года заметно уменьшение проходного балла. Это связано с уменьшением количества поданных заявлений, а следовательно, с уменьшением человек, претендующих на одно место.

По остальным специальностям изменения незначительны.

Динамика изменения проходного балла поступающих представлена на Рисунке 2.

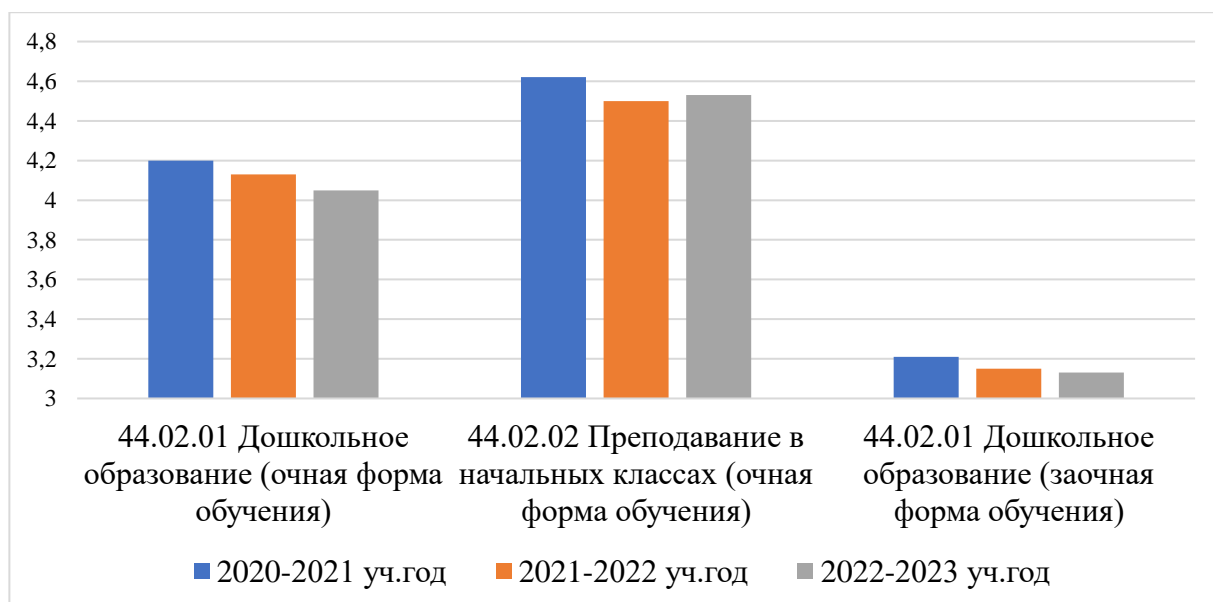


Рисунок 2. Динамика изменения проходного балла поступающих

### Численность студентов, зачисленных на первый курс (за три года)

Таблица 5

Специальность, базовое образование (форма обучения)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	75	26	75	30	75	28
44.02.02 Преподавание в	25	27	25	29	25	30

начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)						
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	75	12	75	16	75	4

В общем численность студентов, зачисленных на первый курс, остается относительно постоянной. Значительно снизилась лишь численность студентов, зачисленных на специальность 44.02.01 Дошкольное образование, заочная форма обучения, коммерция. Возможно, снижение желающих получить среднее профессиональное образование связано с тем, что многие уже получили одно образование в колледже или техникуме, в второе образование получить бесплатно по Закону об образовании в РФ нельзя.

### Показатели среднего балла поступивших (за три года)

Таблица 6

Специальность, базовое образование (форма обучения)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,38	3,70	4,36	3,74	4,36	3,74
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	4,70	4,02	4,70	4,08	4,74	4,05
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,83	3,93	3,90	4,21	3,94	3,85

В целом средний балл поступивших находится на одном уровне, изменения незначительные.

Анализ данных по приему показывает, что спрос на направления подготовки (специальности) колледжа остается постоянным.

Основной задачей приемной комиссии ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» является обеспечение соблюдения прав граждан



на образование, установленных законодательством Российской Федерации. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований Челябинской области является общедоступным. С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж размещает указанные документы на своем официальном сайте: [чпк2.рф](http://чпк2.рф) и информационном стенде приемной комиссии.

Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование специальных телефонных линий для ответов на обращения граждан, связанных с приемом в колледж. Помимо непосредственного общения с целевой аудиторией, приемной комиссией и администрацией колледжа проводятся рекламные кампании (размещение информации в СМИ и сети Интернет) и дни открытых дверей. Колледж формирует свой контингент в основном из числа учащихся общеобразовательных школ города Челябинска и Челябинской области.

Такой подход к профориентационной работе позволяет успешно решать вопросы выполнения контрольных цифр приема и комплектования учебных групп в условиях неблагоприятной демографической ситуации последних лет.

## 10. Воспитательная работа

### 10.1. Анализ материально-технической базы воспитательной работы с обучающимися

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура для проведения воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы:

- аудитории и кабинеты дополнительного образования (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной));

- актовый зал с установленным флагштоком, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование).

Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер).

Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (Студенческого совета и студенческих клубов).

Музейная инфраструктура.

Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы.

Библиотека колледжа является структурным подразделением образовательного учреждения, обеспечивающим учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а также источником распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека (медiateка) и читальный зал оснащены 4 компьютерами с выходом в Интернет.

Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет заведующий библиотекой. Рабочее место оборудовано компьютером с доступом в интернет и принтером.

Библиотечный фонд составляет:

- 37499 экземпляров основной учебной литературы;

- 1000 экземпляров детской литературы;
- 2384 экземпляров художественной литературы;
- 4500 экземпляров прочая литература.

Ежегодно для работы колледжа выписываются периодические издания, которые находятся в открытом доступе в медиатеке.

Количество новой (не старше 5 лет) учебно-методической литературы составляет 30%. В социальной сети ВК и мессенджере Телеграмм создана группа, где преподаватели могут ознакомиться с периодическими изданиями месяца.

Библиотекой колледжа выполняется задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами и программами колледжа.

Библиотека колледжа подключена к образовательной платформе «Юрайт». Преподаватели и студенты пользуются учебниками и учебно-методическими пособиями на сайте платформы.

Количество обучающихся, пользующихся библиотекой, составляет 95% студентов очного и заочного отделений.

Одним из ключевых мест в работе библиотеки является приобщение студентов к систематическому, продуктивному чтению, повышению библиотечно библиографической грамотности. Основными формами массовой и информационно библиографической работы является проведение книжных выставок информационного и рекомендательного характера, библиотечных уроков, обзоров, бесед, Дней информации, разработка тематических подборок в помощь образовательному процессу. Абонемент имеет открытый доступ к художественной классической, современной и детской литературе.

Библиотека сотрудничает с библиотеками города, где проходят встречи с интересными людьми, выставки новых книг, а также мероприятия, приуроченные к памятным датам писателей и событиям.

Статистический учет ведется ежедневно: отмечается количество посещений читателями абонемента и читального зала, а также объем выданной литературы по отраслям знаний (педагогическая, социально-экономическая, естественно-научная, художественная) и по видам изданий (учебная, учебно-методическая, справочная, научная, периодические издания).

Для успешного выполнения поставленных целей и задач по качественному обслуживанию читателей в библиотеке проводится следующая работа:

- проходят мероприятия в рамках «Недели первокурсника» по адаптации студентов нового набора: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, практические занятия по работе с книгой и справочно-информационным аппаратом;

- оформлены тематические книжно-иллюстративные выставки, циклы книжных выставок, проводятся тематические обзоры литературы и обзоры материалов с выставки, а также беседы по воспитанию культуры чтения;

- по индивидуальным запросам студентов и преподавателей колледжа составляются тематические рекомендательные списки литературы;

- ежегодно в начале учебного года проходит запись в библиотеку студентов групп нового набора, проводятся беседы о правилах пользования библиотекой и медиacentром, работе со справочно библиографическим фондом и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;

- в течение учебного года со студентами колледжа проходят массовые мероприятия в соответствии с планом работы библиотеки по следующим направлениям:

- патриотическое и правовое воспитание;
- воспитание активной гражданской позиции;
- экологическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- воспитание культуры поведения и межличностного общения;

В помощь учебному процессу в библиотеке проводятся индивидуальные консультации для студентов по подбору литературы для КР и ВКР;

В конце календарного года осуществляется подписка на периодические издания.

Ежеквартально проверяется библиотечный фонд на наличие экстремистских материалов из Федерального списка, публикуемого на официальном сайте Министерства юстиции РФ. Федеральный список экстремистских материалов просматривается ежедневно, ведется «Журнал обновления экстремистских материалов»;

В планах работы библиотеки запланировано продолжить работу по освобождению фонда от ветхой и устаревшей литературы.

В течение года ведется систематическая работа с задолжниками в библиотеку, своевременно оформляются акты по замене утерянных книг равноценными и приему их в библиотеку;

Заведующий библиотекой участвует в областных заседаниях ОМО и семинарах библиотекарей средних специальных учебных заведений.

Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения библиотеки является достаточным, соответствует предъявляемым современным требованиям и требованиям ФГОС СПО, образовательным программам, учебным планам и тематике научных исследований.

Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, залом для хореографии.

Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует

установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 10.2. Анализ социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Основные направления социально – педагогического сопровождения студентов в колледже являются:

- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их учебную успеваемость и посещение учебных занятий;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- профилактика правонарушений обучающихся.

## 10.3. Организационные вопросы

В начале и конце 2022 года был проведён мониторинг студентов колледжа, в ходе которого были составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям. Данные были получены путем составления социальных паспортов обучающихся, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт, в целях адресного социально-педагогического сопровождения.

## 10.4. Профилактическая работа с обучающимися

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних в течение 2022 года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и опозданий на учебные занятия обучающимися. В случае пропусков и опозданий обучающимся, поддерживалась тесная связь кураторов с родителями и социальным педагогом, и соблюдался следующий алгоритм действий:

- куратор группы ежедневно отслеживает посещаемость.
- опоздавших ежедневно записывает на входе в колледж дежурный администратор, сведения передаются кураторам групп.
- о пропуске занятия куратор незамедлительно сообщает родителям, выясняет причины отсутствия или опоздания ребенка и совместно с ними принимаются меры по недопущению пропусков и опозданий с данными детьми;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски занятий и опоздания на занятия без уважительной причины, ставятся на внутриколледжный контроль, с ними проводится профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны куратора, заведующими отделения.

Систематически проводился рейд «Внешний вид», с целью достижения следующего результата: соответствия внешнего вида обучающихся требованиям образовательной организации.

В течение 2022 года с обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций. Систематически кураторами групп проводился мониторинг социальных сетей,

обучающихся в целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. Раз в полугодие с обучающимися проводились беседы, подготовлена «Памятка безопасного поведения и общения в сети Интернет», а также раз в год проводится КВИЗ игра «Безопасность в сети Интернет» для студентов 1 курса.

10.5. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 года в колледже велась работа с родителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями совместно с куратором группы, администрацией колледжа;
- родительские собрания.

В течение года было проведено 9 профилактических бесед с родителями обучающихся, 2 родительских собрания.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов и требований семьи и колледжа. Но в этом вопросе колледж сталкивается с такой проблемой, как низкий уровень взаимодействия родителей с колледжем, недостаточный контроль времяпрепровождения несовершеннолетних со стороны родителей, низкий уровень заинтересованности родителей в выполнении рекомендаций педагогов.

#### 10. 6. Совет профилактики

На базе колледжа создан и функционирует Совет профилактики. Его основными задачами являются:

- оказание социально - психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в поведении и их родителям (законным представителям);



- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.

В 2022 проведено 12 заседаний Совета профилактики. Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики в 2022 году – 5 человек, поставлено на внутриколледжный педагогический учет-4 человека, снято- 1 человек.

#### 10.7. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи кураторам групп и преподавателям по следующим вопросам:

- составление социального паспорта группы;
- составление педагогических характеристик на обучающихся;
- организация работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями по следующим причинам: низкий уровень учебной успеваемости, пропуски без уважительной причины, опоздания на учебные занятия, конфликтные ситуации между обучающимися, нарушения дисциплины, нарушение Правил внутреннего распорядка колледжа.

#### 10.8. Характеристика организации работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», обучается 23 студента, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из них 1 студент находится в декретном отпуске)

19 студентов обучаются на бюджетной основе (ежемесячно получают стипендию в размере 1170.39), 4 студента обучаются платной основе

11 человек состоят на полном государственном обеспечении (+ к стипендии ежемесячно получают денежную компенсацию за питание, комплект одежды и обуви, мягкий инвентарь)

11 человек проживает в общежитии бесплатно.

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, проявление экстремизма, девиантного поведения, табакокурения, наркозависимости (профилактические мероприятия, и социальным работником осуществляется посещение лекции, беседы (групповые и индивидуальные), тренинги) в том числе и с приглашенными специалистами.

10.9. Индивидуальное консультирование детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей и их законных представителей

Проводится проверка социально-бытовых условий ежемесячно куратором, воспитателем общежития, специалистом органов опеки Калининского района г. Челябинска - 1 раз в полугодие.

Ежемесячно проводится мониторинг успеваемости, посещения и опоздания студентов на занятия.

Ежеквартально делается сверка списков несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН РУВД г. Челябинска.

Ежемесячно в ЕГИССО (Единая государственная информационная система социального обеспечения) сдается отчет о денежных выплатах детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

10.10. Анализ работы со студентами из малообеспеченных семей.

На конец 2022 года в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», обучается 25 студентов из малообеспеченных семей, которые ежемесячно получают стипендию в размере 780.26 руб.

Ежемесячно в ЕГИССО (Единая государственная информационная система социального обеспечения) сдается отчет о денежных выплатах студентам из малообеспеченных семей.

4 студента, у которых уровень дохода на члена семьи не превышает 8700 руб., получают социальную поддержку в виде бесплатного проезда на муниципальном транспорте г. Челябинска и бесплатного питания в столовой.

10.11. Характеристика организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Целью является создание психологического комфорта для повышения эффективности в овладении профессиональных навыков обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса в колледже:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности студента.

2. Развитие умений эффективного взаимодействия, самопознания, осознания собственных способностей.

3. Развитие и определение уровня интеллектуальных и творческих способностей.

4. Формирование устойчивой мотивации в выбранной профессии.

5. Выявление и сопровождение учащихся нуждающихся в особом внимании.

6. Профилактика асоциальных явлений.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

– психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности студентов, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение в колледже является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психологическое сопровождение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» предполагает:

1. Систематическое отслеживание психолого–педагогического статуса студента–первокурсника и динамика его психического развития в процессе адаптации и обучения. Предполагается, что с первых минут нахождения студента в колледже, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике его развития, что необходимо для создания условия успешной адаптации каждого первокурсника;

2. Создание социально–психологических условий для развития личности студентов. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые планы психологического развития первокурсника, определяются условия его успешного обучения в процессе адаптации к учебному заведению;

3. Создание специальных социально–психологических условий для оказания помощи студентам в процессе дезадаптации к колледжу.

Таким образом, в сопровождении можно выделить три основных этапа:

1) Диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей – углубленное психолого-педагогическое изучение студента на протяжении всего периода обучения, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в адаптации;

2) Отбор и применение методических средств. Это основной этап сопровождения, на котором педагог-психолог изучает результаты диагностики и

на их основе определяют условия, необходимые и достаточные для позитивного развития личности и полноценной адаптации в социуме;

3) Анализ промежуточных, дающий возможность корректировать ход работы, и конечных результатов.

Формы психолого-педагогического сопровождения студентов в колледже:

- Психологическое консультирование, представляет собой оказание консультативной помощи педагогам, родителям и студентам на протяжении всего периода обучения.

- Коррекционно-развивающая работа – это целостное воздействие на личность, процесс воздействия на все стороны личности, опирающаяся на добровольность участия субъекта в коррекционной работе.

Таким образом, психологическое сопровождение студентов - система организационных, социально-психологических и медико-психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование и коррекцию психического развития, функционального состояния и адаптированности студентов колледжа, социально-психологических явлений в их среде, оптимизацию учебно-воспитательного процесса с целью сохранения здоровья и повышения качества подготовки профессионалов.

#### 10.13. Анализ воспитательной работы в общежитии.

Воспитательная работа в общежитии проводилась в соответствии с планом воспитательной работы в общежитии ГБПОУ «ЧПК №2».

Целью воспитательной работы в общежитии является создание благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации личности, развитие у студентов навыков культуры общения в условиях совместного проживания, воспитание культуры поведения.

Для достижения цели применялись следующие формы работы:

1. Взаимодействие коменданта общежития и воспитателя с администрацией колледжа в течение года.

2. Заседание Совета общежития 1 раз в месяц.

3. Индивидуальная работа с целью профилактики правонарушений, негативных проявлений в молодежной среде.

4. Инструктирование по правилам техники безопасности 1 раз в квартал.

5. Рейды по проверке санитарного состояния комнат ежедневно.

6. Работа с родителями в течение года.

В 2022 году в общежитии ежемесячно организовывались коллективные творческие дела студентов, проживающих в общежитии в соответствии с планом и направлениями воспитательной работы. Проводились традиционные мероприятия: «Посвящение в новосёлы», «Приходите в мой дом», «Мисс Весна – 2022», выставки творческих работ.

Таким образом, воспитательная работа в общежитии охватывает всех проживающих студентов.

10.14. Количество коллективов дополнительного образования, анализ деятельности руководителей и рекомендации по продолжению их деятельности. Предложения по открытию новых коллективов, необходимых для студентов колледжа

В целях создания условий для самореализации и развития талантов, формирования общей культуры, организации содержательного досуга 2022 году в Колледже функционировали 4 творческих объединения: хореографическая студия «Арбат» (руководитель Федорова А.М., Телегина А.В.), вокальный ансамбль «Консонанс» (руководитель Галеева М.Р.), студия изобразительного искусства «Мир творчества» (руководитель Зайкова Е.А.), «Английский клуб» (руководитель Арчибасова Н.В.) и 2 спортивные секции «Волейбол» (руководитель Цыганкова Е.Д., «Баскетбол» (руководитель Шумаков А.А.). Студенты коллективов приняли участие в конкурсах разного уровня, фестивалях, соревнованиях и большинство из них стали победителями и призёрами.

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе: «Основы мультипликации»; «Планета хореографии»; «Основы вокала»; «Организация и режиссура массовых

мероприятий»; «Основы декоративного рисования»; «Основы конструирования и робототехники»; «Английский для будущих педагогов»; «Цифровые технологии в образовании»; «Танцевальная аэробика», «Грандам», «Мастерская подарков».

Руководители объединений организуют свою работу в соответствии с направлением деятельности, на основании программы дополнительного образования, рабочая документация оформляется своевременно.

В 2023 году планируется внести изменения в реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых в целях повышения количества студентов прошедших итоговую аттестацию. Увеличение количества программ не планируется, так как количество программ и направлений соответствует количеству обучающихся и их интересам.

10.15. Количество и перечень мероприятий разного уровня, в которых колледж принимал участие в течение 2022 года

Районный уровень:

1. Выставка «Атомная осень 1957», информационный час «Челябинский Чернобыль»
2. Районный фестиваль творчества молодежи «Зареченская весна -2022»
3. Районный этап городского открытого фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца 2022»
4. Районный фестиваль хореографического искусства на кубок Главы района города Челябинска «Дыхание танца 2022»
5. «На страже Родины» - концертное выступление ансамбля ко Дню призывника в администрации Калининского района
6. Легкоатлетическая эстафета на Кубок Главы Калининского района
7. Форум «Информационная безопасность и распространение позитивного контента»
8. Организация и проведение Новогодних праздников в учреждениях Калининского района

Городской уровень:

1. Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБис»
  2. Межнациональный этноквиз «Народы Южного Урала»
  3. Акция «Пушкинский кроссворд»
  4. Открытый городской фестиваль «Стартин-Дюкс 22»
  5. Молодёжный фестиваль «МолФест»
  6. V Городской творческий фестиваль «Память стучится в сердца»
  7. Городской конкурс чтецов «Во славу Отечества: равнение на победу»
  8. Библиоквиз «Читать. Знать. Помнить!»
  9. Городская культурно-просветительская акция «Пушкин World: Читаем Пушкина на разных языках»
  10. Городской фестиваль книги и чтения «Челябинск читающий» Участие в военно-историческом фестивале «Уральские герои»
  11. Патриотический конкурс «Отец. Отчество. Отечество»
  12. IV Кубок г.Челябинска – 2022 в игре «Интеллектуальное ШОУ «Ворошиловский стрелок»
  13. Поэтический конкурс «Славлю женщину по имени МАТЬ»
  14. Городская спартакиада по волейболу среди студентов СПО
  15. Онлайн-викторина «Неизвестный Достоевский»
  16. Городской открытый научно-практический круглый стол «Война 1812 года как иллюстрация традиции объединения народов России»
- Областной (Региональный) уровень:
1. Школа студенческого актива «Старт»
  2. Областной Слёт волонтеров «Я-доброволец!»
  3. Территориальный этап Областного конкурса технического творчества среди обучающихся областных профессиональных образовательных организаций Челябинского территориального объединения, в рамках проведения областного фестиваля технического конкурса «От озарения к технологии - 2022»
  4. Областной семинар лидеров студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций «PartyЛидер»



5. Областная студенческая научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства»
6. Интеллектуальные соревнования «Чемпионат Читателей Челябинской области -2022»
7. Областной фестиваль военно-патриотической песни «Память»
8. Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»
9. Областной фестиваль детских и молодежных казачьих коллективов «Казачьему роду нет переводу»
10. Областной конкурс молодых ораторов «Златоуст» с международным участием
11. II областная спартакиада среди профессиональных образовательных организаций Челябинской области
12. Областной форум «ДОБРО» 2022
13. Областная добровольческая гражданско-патриотическая акция «Уральский десант»
14. Региональная дистанционная олимпиада для студентов первого курса профессиональных образовательных организаций «Знатоки русского языка» с использованием дистанционных образовательных технологий, приуроченная к Дню славянской письменности и культуры
15. VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс — Южный Урал 2022»
16. Стратегическая сессия по развитию студенческого самоуправления в системе профессионального образования «Ориентир», посвященная Дню российского студенчества, с участием Губернатора Челябинской области А.Л. Текслера
17. Областные сборы студенческого актива профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по укрупнённой группе направления подготовки «Образование и педагогика»

18. Традиционный конкурс вожатского мастерства ЛИМПОПО 2022
19. Областная акция рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
20. Областной конкурс фотографий «Самобытный Урал»
21. Областной конкурс «Я творческий человек!»
22. Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании
23. Окружные сборы участников поисковых отрядов и объединений «К поиску готов!»
24. V Межрегиональный (с международным участием) конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива - 2022»
25. Конкурс для творческих коллективов «Кубок Урала»
26. Школа волонтеров «Делаю Урал добрее» от Ассоциации Волонтеров Южного Урала
27. Региональный форум лидеров студенческого совета "Твой ориентир"
28. XV Межрегиональная выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент - 2023»
29. Межрегиональный научно-практический форум «Травля - это не норма»  
Всероссийский уровень:
  1. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»
  2. Межрегиональный фестиваль-смотр юных талантов «Северное Сияние - 2022»
  3. Всероссийский творческий конкурс «Олимпийский огонь зажигает сердца»
  4. Всероссийская акция «Все краски творчества против наркотиков»
  5. Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы»
  6. Всероссийский открытый урок «Крым – моя история»
  7. Общероссийская акция, посвященная Дню российского студенчества

8. Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени»
9. Всероссийская олимпиада «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»
10. Всероссийская конференция «Эффективные методики преподавания иностранных языков»
11. Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»
12. Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»
13. IX открытый межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты - 2022» с международным участием
14. XX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция для руководящих и педагогических работников «Современные векторы воспитания: практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях»
15. IV Межрегиональный конкурс-фестиваль иностранных языков «Lingua Top»
16. VII Межрегиональный конкурс художественного чтения «Мир наших мыслей» - 2022
17. Межрегиональный конкурс презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего!»
18. Открытый межрегиональный фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех»
19. Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура»
20. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном образовании
21. Всероссийские Массовые соревнования «Кросс Нации»
22. III Всероссийская акция «Поделись своим знанием»

23. Всероссийский конкурс социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО.Проекты.Развитие.Общество»
24. Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся по программам СПО
25. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитываем профессионала»
26. Всероссийская акция #Скажиспасибопедагогу
27. Конкурс соавторов Российского движения детей и молодёжи
28. Всероссийская акция #БУМБАТЛ
29. Всероссийский экологический диктант
30. Всероссийский военно-патриотический диктант
31. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
32. Открытый всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Альянс талантов»
33. Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»
34. Всероссийский фестиваль «Студенческая весна профессиональных образовательных организаций в 2022 году»
35. IV Всероссийская олимпиада по Истории для студентов проводимой на портале дистанционных проектов «Академия Интеллектуального Развития» в 2021-2022 учебном году
36. Всероссийский музыкально-патриотический марафон «За Россию»
37. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности
38. Всероссийская акция «Тотальный диктант»
39. Всероссийская олимпиада по английскому языку «SWIMMING FOR HEALTH»
40. Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы»
41. Всероссийский конкурс проектов «Современное воспитание подрастающего поколения»: «Фестиваль патриотической песни «Битва хоров»
42. Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»

43. Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»

44. Всероссийский чемпионат по хореографии «Карнавал ритмов»

45. Всероссийский творческий конкурс «Великое наследие народов России»

46. VI Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания - 2022»

47. Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени»

Международный уровень:

1. Международный конкурс «Традиции моего народа»

2. II Международный конкурс инструментальной музыки, академического вокала, хоров и классического танца «Золотое наследие классики - 2022»

3. Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «Морозко»

4. Международный конкурс классического искусства «Шедевры мировой классики»

5. II Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание - 2022»

6. Международный день родного языка (видеоконференция с Сербией)

7. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Страна, в которой я живу»

8. VI Международная-научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование в информационном обществе: от цифровизации к цифровой трансформации»

9. Международная акция «Большой этнографический диктант»

10. Международный конкурс вокальных коллективов и солистов «Звездный дождь»

11. Международный конкурс вокального, инструментального, танцевального и театрального искусства «Ты – артист!»

12. I Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание - 2022»

13. X юбилейный открытый Международный конкурс вокального искусства и мастерства «SUPER STAR»

14. Молодежный студенческий форум «Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации» в рамках Международного научного культурно-образовательного форума «Евразия – 2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации»

15. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Наступает мамин праздник»

16. Международный конкурс «Шоу талантов»

17. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Птицы: рожденные летать»

18. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Что меня увлекает»

19. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Дорогами путешествий»

20. Международный конкурс научных и творческих работ в области мультимедиа технологий

10.16. Количество студентов, принимающих участие в работе органов самоуправления

В течение 2022 года в соответствии с Уставом, Положением о студенческом самоуправлении ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» работал Совет студенческого общежития под руководством председателя Талышевой С. И студенческий Совет колледжа под руководством председателя Землянской В., в сентябре прошли всеобщие выборы президента Студенческого Совета, большинством голосов выбрана Полина А.

Основной целью деятельности системы студенческого самоуправления является эффективное взаимодействие студентов с Администрацией Колледжа в решении вопросов по организации обучения, быта, досуга и повышения общественной активности, ответственности, дисциплины студентов Колледжа. В течении года проводились заседания Студенческих Советов в соответствии с планом работы, решались вопросы по различным направлениям деятельности.

В соответствии с нормативно-правовой базой по развитию студенческого самоуправления студенческий Совет принимал участие в планировании и проведении мероприятий, вносил предложения по улучшению воспитательной работы, инициировал мероприятия, конкурсы и фестивали.

По инициативе студенческого Совета были организованы Студенческие клубы по направлениям воспитательной работы, проведен сбор активов студенческих клубов для определения задач работы, плана мероприятий, социального проектирования.

Постоянно действующим органом студенческого самоуправления учебной группы является студенческий Совет группы, в который входит староста группы, представители студенческих клубов, представитель профкома.

В ходе собеседования со старостами учебных групп по итогам 2022 года установлено, что в группах проводятся собрания, на которых обсуждаются учебные вопросы, подготовка к воспитательным мероприятиям группы и Колледжа.

10.17. Количество студентов, охваченных психолого-консультативной помощью

С целью повышения профессионализма преподавателей колледжа было проведено индивидуальные и групповые консультации. Общий охват преподавателей - 61% преподавателей (на 3% больше в сравнении с 2021 г.). Проблемные вопросы: взаимоотношения в учебных группах 71%, личные конфликты с учащимися 40%, профилактика асоциального поведения среди студентов 52%, формирование профессиональных компетенций студентов 30%.

Для гармоничного развития личности студента было проведено индивидуальные 15% и групповые консультации студентов. 42% студентов дневного отделения, из них 18% студентов 1 курса, 15% 4 курса, 4% 2 курса, 9% 3 курса. Групповое консультирование осуществлялось во всех группах по результатам диагностик, в данном случае составляет 100%.

Основные причины обращений: конфликты в группе 68%, с преподавателями 60%, страх перед экзаменами 34%, первой практикой 26%, проблемы личного характера 13%.

Таким образом, можно утверждать, что в 2022 году организация консультационной работы осуществлялась на достаточном уровне. Конфликты вызваны завышенной самооценкой студентов к своим способностям, низким уровнем инициативности, невнимательностью. Так же конфликты возникают при низком коммуникативном уровне педагога. Снижение уровня конфликтности среди преподавателей и студентов составляет 20%. У студентов сформирован положительный настрой к прохождению педагогической практики. Ведется индивидуальная работа по формированию стрессоустойчивости в период сессии.

#### 10.18. Анализ традиционных мероприятий колледжа

Для развития творческого потенциала студентов, соотносимого с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности, проводились традиционные мероприятия, которые мы рассматриваем как технологии для наиболее полного формирования необходимой модели выпускника.

В первом полугодии 2022 года прошли традиционные праздники: «День студента», «Масленица», «8 марта», «Я помню, я горжусь»; конкурс буктрейлеров и конкурс ораторов, традиционная акция «Очистим свою планету» и «Фестиваль студенческой каши».

Во 2 полугодии 2022 года проведены традиционные праздники, направленные на формирование положительного облика будущей профессии: «День знаний», «День дошкольного работника», «День Учителя». Состоялось посвящение в студенты. Свои презентации «Знакомьтесь, это мы!» представили



студенты первого курса. Проведен Традиционный фестиваль «Многоликая Россия» включающий в себя флэш-моб, ярмарку и большой праздничный концерт. Традиционно прошла выставка прикладного творчества студентов и преподавателей «Осенние фантазии». Из спортивных традиционных мероприятий прошел турнир по волейболу «Кубок первокурсника», в котором разыгрывается переходящий кубок. Ежегодно студенты колледжа принимают участие в «Тотальном диктанте», который позволяет оценить общую грамотность будущих педагогов. В 2022 году в мероприятии приняли участие около 200 человек.

Анализируя традиционные мероприятия необходимо отметить, что в данных мероприятиях принимают участие студенты всех групп совместно с кураторами и преподавателями колледжа.

10.19. Анализ удовлетворенности студентов деятельностью колледжа. Результаты исследований (в динамике по сравнению с 2020, 2021, 2022 годами)

В 2022 году с целью изучения уровня удовлетворенности студентов и их родителей деятельностью колледжа было проведено анкетирование обучающихся 1-4 курсов и их законных представителей.

Всего в исследовании приняли участие 465 (82%) студентов. Наглядно соотношение студентов, принявших участие в анкетировании на каждом курсе, представлено на рис 1.

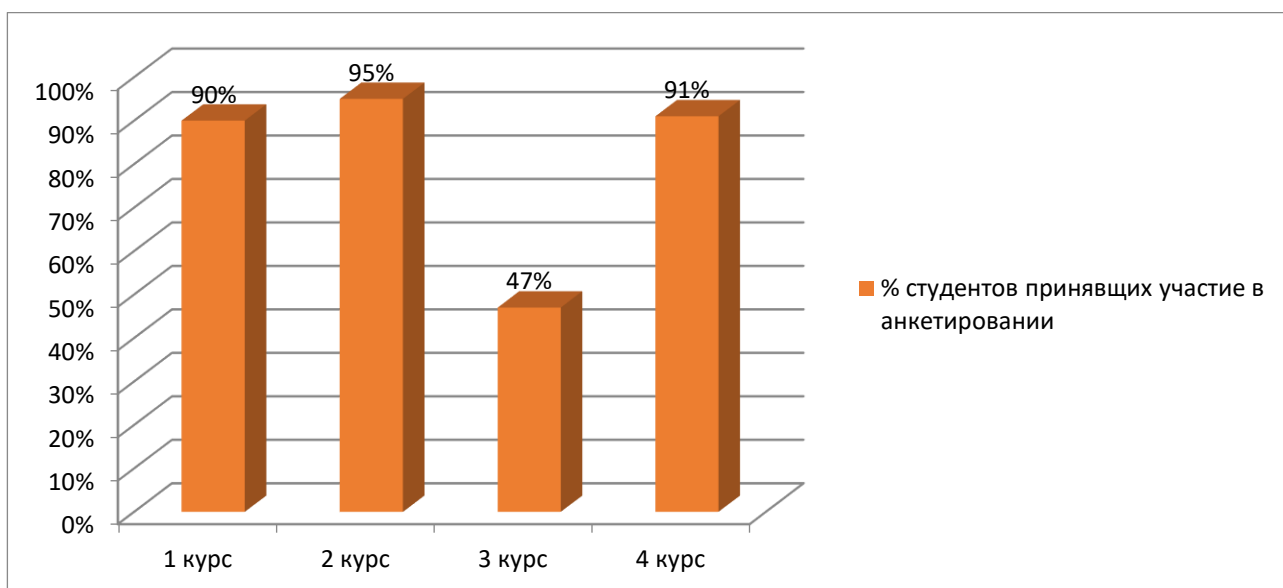


Рис 1. Соотношение % студентов, принявших участие в анкетировании

Самый низкий процент участия в анкетировании показала параллель 3 курса, что говорит о низкой социальной активности студентов данной возрастной категории. Это обусловлено характерными возрастными особенностями, снижением мотивации в учебно-профессиональной деятельности, заинтересованности в качестве освоения знаний.

В исследовании так же принимали участие законные представители обучающихся – 169 человек, что составляет 30% от числа возможных.

Анкетирование проводилось анонимно, результаты анализируются по параллели курса, для дальнейшего мониторинга изменений и актуализации трудностей каждого курса.

Анализ результатов осуществлялся по 4 блокам:

1. общее мнение студентов и их законных представителей о колледже и факторы выбора образовательного учреждения;
2. удовлетворенность процессом обучения, практической подготовкой;
3. удовлетворенность воспитательной работой колледжа;
4. удовлетворенность материально-технической базой колледжа и обеспеченностью учебно-методической литературой.

*Первый блок* анализа включает в себя вопросы, которые определяют факторы выбора образовательной организации, какие важные характеристики имеет колледж, по мнению студентов, мнение родителей о действиях, способствующих повышению качества образования в колледже.

Основная часть студентов 1 курса (87,3%), 2 курса (51,8%) и 3 курса (70,6 %) отмечают, что решающую роль в выборе образовательной организации сыграл такой фактор как личная склонность к определенному виду деятельности, оценка собственных способностей. Вторым фактор по степени важности студенты отмечают мнение родителей, там отметили на 10,9% обучающихся 1 курса, 21,8% студентов 2 курса, на 4 курсе 35,4% студентов считают, что имеют склонность к

педагогической деятельности, еще 33,3% утверждают, что решающую роль сыграло мнение и рекомендации родителей. Соотношение выбора иных факторов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Факторы, сыгравшие решающую роль в выборе ОО

Факторы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Личная склонность к педагогической деятельности	87,3%	51,8%	70,6	35,4%
Мнение и рекомендации родителей	10,9%	21,8%	8,6%	33,3%
Высокое качество образования	6,4%	1,8%	-	6,3%
Престижность специальности	5,5%	13,6%	5,7%	6,3%
Не смог больше никуда поступить	9,1%	9,4%	8,6%	6,3%

Анализируя ответы обучающихся по данному вопросу можно сделать вывод, что такие факторы как престижность специальности и высокое качество обучения в колледже не являются популярными в выборе ответов у студентов.

Студентам, принявших участие в опросе, было необходимо охарактеризовать организацию учебно-воспитательного процесса в колледже, выбрав не менее 3 вариантов ответов. Выбор характеристик студентами представлен в таблице 2 и проранжированы по степени значимости от наиболее выбираемых к менее. Важно отметить, что наибольшее количество студентов склонно выбирать положительные характеристики, относящиеся к организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Таблица 2. Характеристика организации учебно-воспитательного процесса в колледже

Характеристики	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Хорошее качество преподавания	66,4%	52,7%	52,9%	50%
Удовлетворительный уровень учебно-методического оснащения	39,1%	37,3%	52,9%	43,8%
Последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин	40,9%	35,5%	41,2%	41,7%
Затрудняюсь ответить	25,5%	27,3%	20,6%	25%
Перегруженность аудиторными занятиями	16,4%	22,7%	23,5%	33,3%

К негативным характеристикам студенты 4 курса относят перегруженность аудиторными занятиями (33,3%), неудовлетворительная организация экзаменов и зачетов (18,8%), несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности (16,7%). 17% студентов 3 курса выражают неудовлетворенность качеством образования в целом. Обучающиеся 2 курса считают, что учебный процесс перегружен аудиторными занятиями. Большая часть студентов 1 курса не выделяют негативных характеристик в организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Мнение родителей о необходимых действиях относительно повышения качества образования в колледже выглядит следующим образом (рис 2):



Рис 2. Мнение родителей о необходимых действиях относительно повышения качества образования в колледже

Согласно диаграммы 28,7% родителей видят необходимость в улучшении материально-технического оснащения колледжа, 25,7% считают индивидуальную работу со студентами важным компонентом повышения качества образования в колледже, 21,1% - не видят необходимости что-либо менять, их все удовлетворяет. 17 % родителей, принявших участие в опросе, отмечают недостаточный уровень преподавания учебных дисциплин, 5,8% недостаточный уровень воспитательной работы со студентами. При этом 91,7% законных представителей рекомендовали обучение в колледже знакомым и лишь 9,3% опрошенных нет.

Большинство родителей (69,6%) оценивают качество образовательных услуг, оказываемых колледжем высокими оценками, средними оценками – 23,7% опрошенных и низкими 6,7%.

Таким образом, по *первому блоку* анализа результатов исследования уровня удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью колледжа отмечаем, что проблемными моментами является низкий процент студентов отмечающих личную склонность к педагогической деятельности при выборе образовательного учреждения среди студентов 4 курса, а также всего 6% студентов 4 курса отмечают престижность профессии и высокий уровень качества обучения.

Ко *второму блоку* анализа относятся вопросы, касающиеся процесса обучения и практической подготовки. Студенты 1 курса оценивали только процесс обучения, так как не приступили к прохождению практики.

Большинство студентов (в среднем 75%) отмечают отсутствие трудностей в процессе обучения. Студенты 3 курса 34% выделяют как трудность, мешающую успешному обучению взаимоотношения с педагогами колледжа и 23% отмечают отсутствие интереса к дисциплинам. Обучающиеся 1 и 2 курсов отмечают, что испытывают трудности, вызванные высокой учебной нагрузкой. Наглядно

трудности, возникающие у студентов в процессе обучения, представлены в таблице.

Таблица 3. Трудности, возникающие в процессе обучения

Трудности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Трудностей не испытываю	88,4%	78,5%	43%	72,9%
Высокая учебная нагрузка	5,6%	10,5%	-	9%
Отсутствие интереса к дисциплинам	-	-	23%	5,1%
Трудности в общении с педагогами	6%	3,2%	34%	13%
Трудности в общении с одногруппниками	-	7,8%	-	-

Необходимо отметить, что трудности в общении с педагогами возникают у студентов всех курсов (наибольшее количество студентов 3 и 4 курсов). Трудности в общении с одноклассниками отмечают лишь студенты 2 курсов.

При изучении удовлетворенности процессом обучения среди студентов, важна оценка качества практической подготовки в колледже. Большинство студентов 2,3 и 4 курсов не испытывают трудностей в процессе практической подготовки.

Таблица 4. Трудности, возникающие в процессе практической подготовки

Трудности	2 курс	3 курс	4 курс
Трудностей не испытываю	78,2%	76,5%	74,8%
Не успеваю выполнять план практики	6,4%	8,6%	6,3%
Отсутствие сопровождения от методиста колледжа	1,8%	-	12,5%
Трудности в общении на базе практики	3,5%	2,9%	4,2%
Трудности в подготовке к практике	10,9%	11,4%	2,2%

12,5% студентов 4 курса отмечают отсутствие сопровождения от методиста колледжа в процессе практической подготовки. Студенты 2 курса (10,9%)

испытывают трудности в подготовке к практике, что обусловлено тревогой перед первой практикой и отсутствием опыта прохождения практической подготовки.

42,1% родители отмечают, что удовлетворены расписанием учебных занятий, отсутствием «окон», отменой занятий. 38% удовлетворены не полностью, 11,1% не удовлетворены. Следует отметить, что 64,9% респондентов удовлетворены уровнем профессионализма преподавателей, качеством преподавания, а 35,1% удовлетворены не полностью или не удовлетворены. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

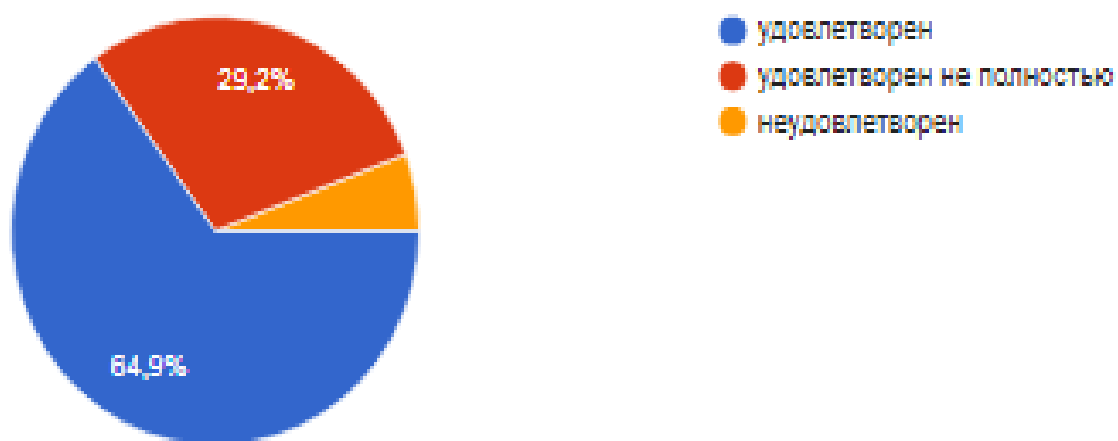


Рис. 3. Удовлетворенность качеством преподавания, профессионализмом преподавателей

Таким образом, по *второму блоку* анализа результатов исследования уровня удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью колледжа отмечаем, что проблемными моментами является неудовлетворенность студентов 3 и 4 курсов взаимоотношениями с педагогами. Студенты 3 курса (23%) не имеют интереса к изучаемым дисциплинам. 49,1% родителей, что составляет большую часть, не удовлетворены или удовлетворены частично расписанием учебных занятий.

*Третий блок* вопросов включает себя анализ удовлетворенность студентов и их родителей воспитательным процессом и внеурочной деятельностью в колледже.

В этот блок входили вопросы, связанные со взаимодействием куратора и учебной группы, куратора и законных представителей. Большинство студентов имеют положительное отношение к куратору учебной группы, низкий процент студентов 1 курсов указывают на свое негативное отношение к куратору. Результаты опроса представлены в таблице 5.

Таблица 5. Трудности, возникающие в процессе обучения

Отношение к куратору	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Положительное	83,5%	86,4%	97,1%	77,1%
Негативное	4,5%	-	-	-
Безразличное	12,7%	13,6%	2,9%	22,9%

Законные представители студентов (75,2%) оценивают эффективность взаимодействия с куратором высокими оценками, 19,2% родителей отмечают средний уровень взаимодействия, 5,6% - низкими. Так же родители отмечают, что информацию о результатах обучения получают со слов ребенка (так ответили 72,5 % опрошенных). 20,9% родителей отмечают, что информацию получают от ребенка и куратора. 6,6% родителей считают, что на старших курсах во взаимодействии с куратором необходимости нет.

Участие куратора в решение проблем в группе или индивидуальных трудностей студентов оценивается большинством опрошенных обучающихся утвердительно, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Трудности, возникающие в процессе обучения

Участие куратора в решение личных и групповых проблем	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Участствует	73,6%	73,65	94,1%	68,8%
Не участвует	10%	1,8%	-	6,2%
Участствует, но не всегда	16,4%	24,5%	5,9%	25%

По сравнительной таблице результатов видно, что наибольшее количество студентов, считающих, что куратор принимает активное участие в решение



проблем на 3 курсе. Студенты 2 и 4 курсов считают, что не всегда кураторы участвуют в разрешении сложных ситуаций.

Занятость студентов в студенческих общественных организациях распределяется следующим образом:

Таблица 7. Занятость студентов в общественных организациях колледжа

Общественные организации колледжа	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Кружки и секции	52,7%	22,7%	22,7%	20,8%
Студенческое научное общество	1,9%	2,7%	2,7%	4,2%
Органы самоуправления	3,6%	10%	10%	10,4%
Студенческий профком	5,5%	3,4%	2,9%	4,2%
Не принимаю участия	37,3%	63,8%	63,6%	60,4%

Большинство студентов 2-4 курсов не принимают участие в общественных организациях колледжа, важно отметить, что 52,7% студентов 1 курса наоборот, посещают кружки и секции в колледже. Студенческое научное общество, органы самоуправления, студенческий профком имеет адекватный охват студентов участием от 6% до 2%.

В учебно-воспитательной работе важна заинтересованность и мотивация студентов для участия в различных мероприятиях, особенно важна оценка студентов на сколько их поощряют за активность. Так большинство студентов колледжа удовлетворены поощрением от колледжа за успехи в учебной деятельности, за активное участие в конкурсном движении и общественной деятельности колледжа. Удовлетворенность студентами составляет 85,5%, 85,8%, 91,2%, 89,4% на 1,2,3,4 курсах соответственно.

Организация и проведение мероприятий в колледже оценивался студентами по 3 уровням: высокий, средний и низкий. Большая часть ответов студентов распределилась между высоким и средним уровнем организации мероприятий. Наглядно результаты представлены на рисунке 4 от общего числа студентов.

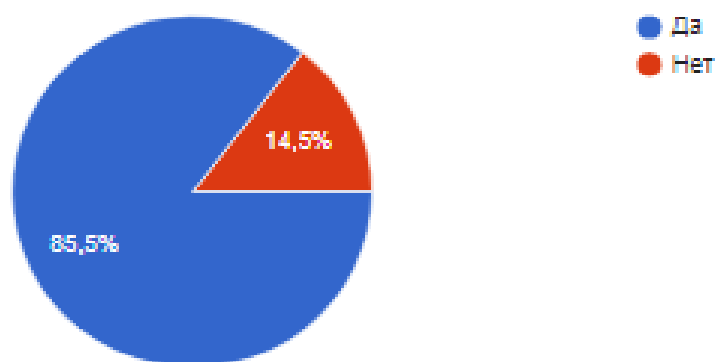


Рис. 4. Уровень организации и проведения мероприятий в колледже

В ходе анкетирования студенты обозначили направления дополнительного образования, в котором они принимают участие вне колледжа. Анализ ответов и ранжирование предпочтения исходит из общего числа студентов и представлено в таблице 8.

Таблица 8. Занятость студентов в общественных организациях вне колледжа

Направление доп. образования	%, студентов
Декоративно-прикладное творчество	39,1%
Спортивно-оздоровительное	31,8%
Профессионально-ориентированное	11,5%
Гражданско-патриотическое	10,2%
Техническое творчество	10%
Экологическое	4%

Законные представители, в свою очередь, отметили на сколько удовлетворены организацией воспитательной и внеаудиторной работы. По полученным результатам можно сделать, что большинство опрошенных удовлетворены воспитательной деятельностью колледжа, что составляет 69% от общего числа. 25,1% удовлетворены не полностью и 5,9% не удовлетворены полностью. Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

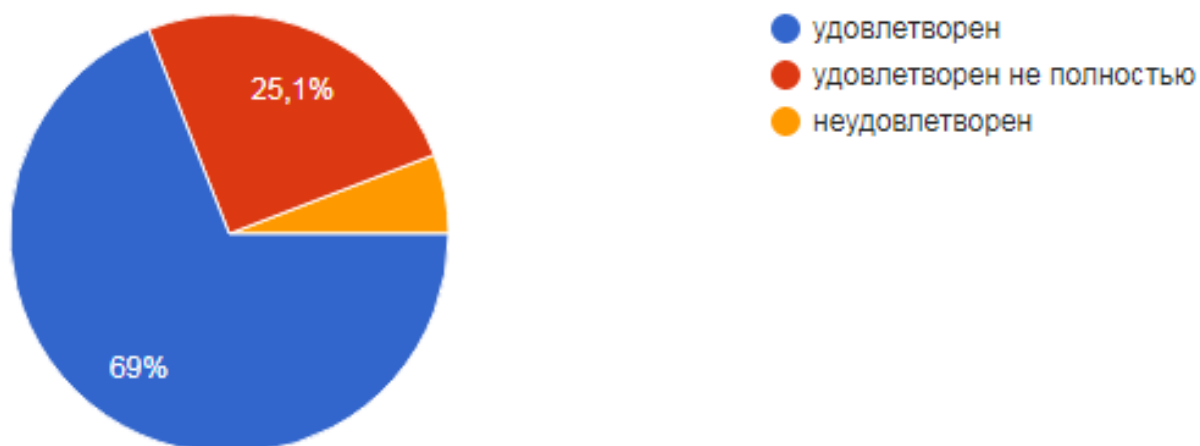


Рис.5. Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью колледжа

Таким образом, наиболее значимыми в третьем блоке анализа становятся вопросы, которые касаются, участия куратора в решение сложных ситуаций группы в целом и каждого студента в частности и занятость студентов 2-4 курсов в общественных организациях колледжа.

*Четвертый блок* вопросов включает в себя анализ удовлетворенности МТБ колледжа и методическим оснащением студентов, и организацией питания и проживанием в общежитии законных представителей.

На высоком уровне оценивают обеспеченность учебно-методической литературой студенты 35% студентов от общего числа (из них: 1 курс-40,9%, 2 курс- 31,8%, 3 курс- 32,4%, 4 курс- 18,8%). Большая часть студентов от 50% до 60% на разных курсах отмечают средний уровень методического оснащения. Законные представители студентов, в своем большинстве 64,9%, отмечают, что удовлетворены обеспеченностью учебниками, электронными пособиями, 12.9% не удовлетворены.

Оснащенность материально-технической базы учебных кабинетов и иных помещений колледжа студенты оценивают на высоком уровне от 30% до 20% студентов, на среднем уровне большее количество студентов – от 50% до 70%. 50,3% родителей отмечают, что удовлетворены материально-технической базой

колледжа, 38,8% удовлетворены частично. Организацию питания в колледже большинство законных представителей (67,8%) обучающихся оценивают, как удовлетворительную. Так же большинство родителей (74,3%), проживающих в общежитии студентов, удовлетворены условиями.

Информационное содержание сайта, групп в социальных сетях удовлетворяет или удовлетворяет частично 100% родителей, и 93% студентов от общего числа.

Таким образом, в четвертом блоке анализа исследования уровня удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью колледжа, можно выделить ряд трудностей: не достаточно высокий уровень методического оснащения и технического оснащения учебных и иных помещений.

В целом, отмечаем удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа студентов и законных представителей, по каждому направлению выделено ряд проблемных моментов, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе всех структурных подразделений колледжа, с целью повышения качества предоставления образовательных услуг.

Таблица 9. Результаты исследований в динамике за три года

Показатели	2020	2021	2022
Общее мнение студентов и их законных представителей о колледже и факторы выбора образовательного учреждения	58%	60%	61%
Удовлетворенность процессом обучения, практической подготовкой	72%	72%	69%
Удовлетворенность воспитательной работой колледжа	78%	82%	87%
Удовлетворенность материально-технической базой колледжа и обеспеченностью учебно-методической литературой	56%	55%	57%
Средний показатель	66%	67%	69%

Показатели исследования удовлетворенности студентов за три года в целом (по среднему показателю) указывают на положительную динамику, способствующую повышению имиджа учреждения.

Таблица 10. Результативность участия в мероприятиях разного уровня в динамике за три года

Показатель	Участие в мероприятиях			Призовые места			1 место		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2020	2022
Районные	4	5	8	15	10	10	4	5	7
Городские	8	11	16	9	20	17	1	0	2
Региональные	8	15	29	16	17	41	5	5	15
Всероссийские	12	17	47	12	13	60	2	4	34
Международные	2	15	20	6	23	25	0	11	10
ВСЕГО	39	68	120	50	90	153	15	27	68

#### 10.21. Анализ спортивно-оздоровительной работы в колледже

Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа одно из приоритетных направлений деятельности колледжа. Осуществляется она под руководством преподавателей физической культуры и преподавателей методики физического воспитания. В 2022 году в колледже был создан и начал свою деятельность Студенческий спортивный клуб «Олимп», в рамках которого реализуется спортивно-массовая работа. Студенты посещают секции по волейболу и баскетболу. Студенческим клубом проводятся фестивали, турниры и осуществляется отбор на соревнования в зачет Спартакиады СУЗов города. Специфика контингента колледжа (99% девушки) влияет на результативность участия в спортивных мероприятиях, так как из них требует наличие либо мужской, либо смешанной команды. В 2022 году это были следующие мероприятия:

1. Лыжные гонки
2. Армреслинг

3. Первенство по шахматам и шашкам (4 место)
4. Первенство Калининского района, легкоатлетическая эстафета
5. Легкоатлетический кросс

Традиционно колледж принимает участие в Межведомственной акции «За здоровый образ жизни», в рамках которой проводится информационная и агитационная работа по пропаганде ЗОЖ, спортивные мероприятия и творческие конкурсы.

10.22. Анализ выполнения планов воспитательной работы кураторов учебных групп, рекомендации по их реализации

Выполнение воспитательной работы кураторов учебных групп осуществлялось под руководством и с помощью Совета кураторов.

Планы воспитательной работы кураторов построены на основе Рабочей программы воспитания, по основным направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, Культурно-творческое воспитание, Экологическое воспитание, Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, Самоуправление в колледже и в группе, Профессионально-ориентированное воспитание, Работа с родителями, Бизнес-ориентирующее направление, Профилактическое направление.

Количественный персональный состав совета кураторов - 21 куратор, из которых 3 куратора имеют по 2 группы на очном отделении.

- За 2022 год кураторами были реализованы следующие виды работ:
- Контроль за посещаемостью обучающихся в группе
- Контроль за успеваемостью, обеспечение заполнения сведений об успеваемости группы в журнале
- Подведение итогов учебного дня (проведение заключительных)
- Работа с обучающимися (изучение личных дел, индивидуальные беседы)
- Проведение тематических классных часов, «Разговоров о важном»
- Проведение собраний в группе по успеваемости и посещаемости, участия в мероприятиях разного уровня и т.д.

- Составление плана работы на месяц
- Проведение открытых воспитательных мероприятий
- Составление индивидуального плана воспитательной работы группы
- Организация выхода с группой на экскурсии, выставки и спектакли
- Составление листов успеваемости для родителей
- Работа с родителями обучающихся (родительские собрания, индивидуальные беседы, вызов в колледж, привлечение к работе других специалистов)
- Организация участия обучающихся в культурно-массовой работе колледжа
- Сдача документов на назначение государственной академической стипендии обучающимся по результатам полугодия (семестра). Сдача ходатайств на возобновление государственной академической стипендии обучающимся, которым стипендия была приостановлена
- Сдача документов на назначение государственной социальной стипендии
- Оформление характеристик на обучающихся
- Оформление докладных, заявлений, представлений на Совет профилактики колледжа, педагогический совет, КДН, ОДН и т.д.

Работа кураторов учебных групп отражена в журналах кураторов и отчетах о работе куратора группы за учебный год.

В процессе адаптации первокурсников молодыми кураторами совместно с наставниками проводились мероприятия по следующим направлениям:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Вхождение в новый коллектив.

Формы работы начинающих кураторов со студентами:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;

- Диагностирование;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Включение студентов в воспитательные мероприятия колледжа.

Работа Совета кураторов осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, утвержденным на первом заседании совета кураторов и согласованным с заместителем директора по ВР Шапкиной Е.В.

В течение года в рамках работы Совета кураторов проводились консультации для эффективной воспитательной деятельности в учебной группе, организация работы с кураторами по различным темам, исходя из индивидуальных запросов: функции куратора группы, планирование в деятельности куратора группы, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с группой студентов, профилактическая работа, применение современных педагогических технологий в деятельности куратора группы и др.

В 2022 году был осуществлен переход с бумажного журнала куратора на электронный в АСУ PRO College. В течение года проводилась методическая помощь кураторам, которая отражена на платформе АСУ PRO College в электронном журнале куратора в разделах: Методическая копилка, Нормативная документация куратора.

Кураторы со своими учебными группами принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в колледже: спортивные соревнования; спортивный праздник «Зимние забавы»; перечень мероприятий, посвященных Дню рождения колледжа; традиционная акция «Скажи наркотикам НЕТ»; карусель русских народных подвижных игр для 1 курса; военизированная спортивная игра «Зарничка» для 1 и 2 курсов; выставка «Уральский мастеровой»; «Каша»; день весны в общежитии, День отца, День матери, 8 марта, 23 февраля и другие.

Таким образом, анализ деятельности кураторов учебных групп за 2022 год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий



уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли куратора, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

10.23. Анализ реализации Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Основная цель программы: создание условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций для достижения обучающимися планируемых личностных результатов к июню 2025 года.

Реализация цели проводилась через проекты по направлениям воспитательной работы и выполнению календарного плана.

Гражданско-патриотическое направление Проект «Студент.Патриот.Гражданин»

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей – на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях/проектах Программы к июню 2025 г.

Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- Концерт-митинг «Флаг России» и торжественные линейки;

- Конкурс чтецов и ораторов «Весны рожденной в 45-м, мир не забудет никогда»;

- Тематическая выставка «В памяти мгновения войны»;

- Час патриотизма «Подвигу народа жить в веках»;

- Час патриотизма состоялся в форме разговора о подвигах русского народа;

- Гагаринский урок: викторина «Космос – это мы»;

- Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби;

- Телемост «Ленинград-Танкоград»;
  - Экскурсия в Музей служения Отечеству;
  - Всероссийский урок «Русская весна»;
  - Минута памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
  - Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций;
  - Торжественная линейка на 1 сентября;
  - Областной классный час «Судьбы без вины виноватые», посвященный Дню памяти жертв политических репрессий;
  - Краеведческий час «Архитектура города Челябинска»;
  - Историко-литературная экскурсия по Кировке и просмотр короткометражного фильма Федерального проекта мотивирующих цифровых уроков «Герои есть»;
  - Традиционная неделя молодого патриота «Пётр 1: эпоха великих перемен»;
  - Онлайн-квиз «Россия наш общий дом!»;
  - Видеоурок «Прививка от фашизма»;
  - Флэш-моб #Многоликая Россия;
  - Ярмарка «Россия объединяет»;
  - Акция «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
  - Кинолекторий «Герои Отечества»;
  - Выставка «Отечество славится ими...», посвященная Дню Героев Отечества;
  - Мультилекторий, посвященный Дню народного единства;
  - Урок мужества «Герои нашего времени»;
  - Учебно-тематическая экскурсия «Челяба. Танкоград. Челябинск»;
  - Военно-патриотический диктант.
- Проект: «Быть Человеком»

Цель проекта. Содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности студентов, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Задачи проекта.

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- Беседа «Золотые правила нравственности»
- Правовой лекторий «Об основах нравственности»
- Правовой лекторий «Об основах нравственности»
- Экскурсия по храмам Южного Урала
- III Всероссийская акция «Поделись своим знанием»
- Часы куратора
- Правовой лекторий «Об основах нравственности»
- Вечерний огонёк, посвященный Дню отца
- Флешмоб #МноголикаяРоссия
- Мероприятия, посвященные Дню матери: письмо маме, видеоролик поздравление для всех мам, викторина
- День добровольца
- Мастер-класс по социальной коммуникации «Честный разговор»

- Встреча Уполномоченного по правам ребёнка в Челябинской области Евгении Викторовны Майоровой.

Спортивное и здоровьесберегающее направление

Проект: «Территория здоровья.74»

Цель проекта. Формирование способностей использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся колледжа.

Задачи проекта.

-формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;

- формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;

- научить принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;

- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;

- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;

- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;

- развивать лидерские качества;

- развивать способность работать в коллективе и команде.

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- Проведение традиционной акции по пропаганде здорового питания «Фестиваль студенческой каши»

- Весёлые старты
- Традиционная акция «Скажи наркотикам – нет!»
- Конкурс социальной рекламы «Не будь равнодушным!» в номинации «Быть здоровым – здорово!»
- Лыжня России
- Спартакиада города по стритболу
- Массовые катания на коньках
- Профилактическая беседа «Мы за здоровый образ жизни»
- Фестиваль народных игр
- Традиционный турнир по шахматам и шашкам
- Традиционный турнир по волейболу «Кубок первокурсника»
- Профилактическая акция «Всё в твоих руках», посвященная Международному Дню отказа от курения
- Игры по баскетболу АСБ дивизиона СПО Челябинской области
- Профилактическая акция «Знать, чтобы жить», посвященная Всероссийскому дню борьбы со СПИДом
- Шашечный турнир в общежитии
- Межведомственная профилактическая акции «Я и закон» с инспектором ПДН Калининского района
- Неделя ответственного отношения к здоровью
- Участие во Всероссийских Массовых соревнованиях «Кросс Нации»
- Фестиваль народных игр
- Легкоатлетическая эстафета
- Традиционная акция по профилактике табакокурения и употребления ПАВ в молодежной среде
- Основы антитеррористической защищённости учреждений
- Всемирный день здоровья
- Открытый всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Неделя здоровья

- Легкоатлетическая эстафета

Культурно-творческое направление

Проект: «Код счастья – творчество»

Цель проекта: создание условий для творческой реализации студентов в соответствии с их потребностями; воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, инициативной, творческой и компетентной личности, обладающей научным мировоззрением, культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования студентов;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей, обучающихся;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства;
- вовлечение целенаправленно в культурно-творческую деятельность колледжа, района, города, страны с учетом раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение эмоционального благополучия студентов;
- использование информационных технологий в творческой деятельности.

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- Традиционный праздник «Татьянин день»
- Конкурс поздравительных газет «С Днём защитника Отечества»
- Традиционный праздник «Международный женский день»
- Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»
- Фестиваль декоративно-прикладного творчества
- Праздничный концерт, посвященный празднованию Победы «За Отчизну! За Победу! За Родину!»

- Мисс весна – 2022
- Международный день защиты детей
- Художественная выставка «ЧПК2 в лицах»
- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня знаний
- Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это мы»
- Традиционный праздник «День учителя»
- Акция «Колледж – территория без сквернословия» и викторина «Урок

вежливости»

- Международный День девочек
- Викторина, посвященная Дню отца
- Международный день музыки: филармонический урок
- Выставка-конкурс прикладного творчества «Осенние фантазии»
- Литературная встреча с костанайским поэтом-прозаиком
- Концерт «Многоликая Россия»
- Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества

#Люблю#Горжусь#учусь

- Поэтический вечер ко Дню матери
- Выставка, посвящённая Международному Дню художника
- Фестиваль студенческого творчества «Новая волна»
- Новогодний конкурс «Создай атмосферу праздника»
- Посещение выставок, театров и концертов

Профессионально ориентирующее направление

Проект: «Педагогическое PRO-движение»

Цель проекта: формирование у студентов сознательного отношения к педагогической профессии, профессиональной культуры и этики педагогического общения, социальной компетентности, сознательного отношения к педагогическому долгу.

Задачи:



1. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов

2. Развитие творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, студентов колледжа через организацию и педагогическое сопровождение системы мероприятий конкурсов, олимпиад.

3. Повышение престижа профессий «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» среди абитуриентов, студентов.

4. Обеспечение скоординированных действий учебных, воспитательных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества «преподаватель-студент».

5. Развитие, укрепление системы социального партнёрства с образовательными организациями города Челябинска и области.

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- Конкурс буктрейлеров «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»
- День открытых дверей онлайн
- Конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты - 2022»
- День студенческого самоуправления
- Юбилейный флэш-моб «Колледж-территория развития»
- Встречи с выпускниками колледжа и работниками – пенсионерами «История успеха или зачем всё знать!»
- Конкурс фотографий «Традиции и современность ЧПК2»
- Квест-игра «Детский сад «Всезнайка»
- Встреча «Писатели-педагоги» в Детской библиотеке №17 им Гусарова В.Н.
- День зачетной книжки
- День словаря
- Профорientационная встреча института образования и практической психологии
- Интеллектуальный квест «Грамотность – залог успеха», посвященный Международному Дню распространения грамотности

- Встречи с выпускниками колледжа работающих в дошкольном образовании, посвященных Дню дошкольного работника.

Экологическое воспитание

Проект: «Экологическое Сознание»

Цель проекта. Формировать умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи проекта:

-Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

-Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

-Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

-Развивать лидерские качества, развивать способность работать в коллективе и команде.

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- Экологическое краеведение

- Участие в открытии выставки «Атомная осень 1957» в Челябинской областной библиотеке для молодежи

- Весенние субботники

- Акция «Экологический десант»

- Сбор макулатуры

- Осенние субботники

- Познавательный час «Экология Челябинской области»

- Квест-игра «Школа безопасности»

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

- Экологический диктант.

Бизнес ориентирующее воспитание

Проект: «Твоя бизнес-идея»

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере – на уровне выше среднего не менее чем у 75% студентов.

Задачи проекта.

Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

Развивать лидерские качества;

Развивать способность работать в коллективе и команде

Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах

Мероприятия, реализованные в 2022 году:

- В рамках ПМ 07
- Уроки финансовой грамотности
- Экскурсии в частные детские сады.

**11. Анализ участия студентов колледжа в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, научных конференциях различного уровня. Динамика победителей и призеров за 2020, 2021, 2022 годы**

11.1. Вокальный ансамбль «Консонанс» #ЧПК2 и его солист Гимазетдинова Назгуль, призеры Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Новогоднее конфетти» (руководитель М.Р. Галеева).

11.2. Седьмая Межрегиональная акция «Есенинский диктант-2022», организаторами которой выступили Рязанское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и

русского языка» и методическое объединение учителей русского языка и литературы ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии».

Дипломами 1 степени награждены: Статина В., гр. 3/5, Первушин А., Гарипова А., Пароходова Ю., гр.1/5.

Дипломами 2 степени награждены: Пан К., Тухватулина Р., Максимова А., гр.1/5, Дульцева О., гр.1/1.

Дипломами 3 степени награждены: Теряковой С., гр.1/3, Бойко А., Осиповой Д., Сучковой А., гр.1/5.

11.3. Вокальный ансамбль «Консонанс» #ЧПК2 и его солисты: Когтева Арина и Кочнева Елена, стали призерами Всероссийских конкурсов вокального искусства (руководитель М.Р. Галеева).

11.4. Студентка 2 курса отделения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах #ЧПК2 - Миронченко Виктория, стала лауреатом I степени Всероссийского многожанрового фестиваля «Страна мечты» в номинации: «Поэзии» (руководитель Филатьев А.Д.).

11.5. Многопрофильный колледж МГТУ им Г.И Носова Ю.А. Региональный конкурс чтецов и поэтического творчества, посвященный Году педагога и наставника. В конкурсе принимали участие студенты 1 и 2 курсов профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Студентка #ЧПК2 - Севостьянова Виктория, стала призером Конкурса (3 место) в номинации «Художественное исполнение литературного произведения (или отрывка) поэтов XX и XIX вв. о педагогах, наставниках».

11.6. Конкурс фоторепортажей и видеороликов на Всероссийской зимней Спартакиады «Юность России», среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Студент 3 курса отделения 44.02.01 Дошкольное образование - Ольга Каллистова стала абсолютным победителем Конкурса фоторепортажей (1 место) и призером Конкурса видеороликов (2 место).

11.7. Студенты 4 курса отделения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - Александра Насрулаева и Дарья Шапошникова, стали абсолютными победителями ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ в номинации «Социальная реклама».

11.8. Студенты 2 курса отделения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - Кадочникова Мария и Пермьякова Валерия, стали призёрами ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ в номинации «Краеведение».

11.9. «Стипендиат Законодательного Собрания Челябинской области - 2022». За особые успехи в творческой и общественной деятельности студентке 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование #ЧПК2 - Руслане Шолиной, присуждена стипендия Законодательного Собрания Челябинской области.

11.10. Вокалисты ансамбля «Консонанс» #ЧПК2, руководитель М.Р. Галеева, звукорежиссер О.В. Дурягин, стали лауреатами Международного конкурса вокальных коллективов и солистов «Звездный дождь».

11.11. Выставка-конкурс «Осенние фантазии» студентка 4 курса отделения специальности 44.02.01 Дошкольное образование - Некрасова Ксения приняли участие в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Осени пришедшей волшебство» и стала победителем Конкурса.

11.12. Итоги выставки-конкурса прикладного творчества «Осенние фантазии».

Победителями выставки-конкурса прикладного творчества стали:

В номинации «Осенний натюрморт»:

- 1 место - группа 1/3 (куратор Апалькова А.А.) работа «Осенние розы»;
- 2 место - группа 1/6 (куратор Филатьев А.Д.).

В номинации «Осеннее панно»:

- 1 место - группа 2/6 (куратор Латыпова М.Н.) работа «Осенний вечер»;
- 2 место - группа 2/5 (куратор Кравченко А.Д.) работа «Осенняя дива»;

- 3 место - группа 2/3 (куратор Журавлева К.В.) работа «Царица Осени».

В номинации «Осенняя композиция»:

- 1 место - группа 3/4 (куратор Миниханов Т.Ф.) работа «Утро Маши»; -

- 1 место - группа 3/1 (куратор Федотенкова В.С.) работа «Подготовка к зиме»;

- 2 место - группа 4/4 (куратор Нугаева Ф.А.) работа «Лесная королева»;

- 3 место - группа 3/3 (куратор Телегина Е.Н.) работа «Ребята-страусята».

Победители отделения заочного обучения (куратор Балакина К.А.)

- 1 место - группа 301, работа «Чудеса бывают»;

- 2 место - группа 302, работа «Ночь в лесу»;

- 3 место - группа 306, работа «Золотая Осень»;

- 3 место - группа 304, работа «Осенняя прогулка».

11.13. Интеллект будущего». Студентка 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах #ЧПК2 - Кузнецова Кристина стала лауреатом Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура» в 2021/2022 учебном году (научный руководитель Деревянко Д.А.)

11.14. «Ступень к успеху - 2022». Студентка 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование #ЧПК2 - Потапова Мария была награждена памятным дипломом Министерства образования и науки Челябинской области «За достижения высоких показателей по итогам 2021-2022 учебного года».

11.15. Студенты и преподаватели #ЧПК2 стали победителями областного конкурса фотографий «Самобытный Урал» в рамках областного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Мозаика ремесел «Сотвори добро» 2022». 1 место: Шапкина Екатерина Владимировна, номинация «Предметы»; 1 место: Шапкина Екатерина Владимировна, номинация «Люди»; 3 место: Сурова Софья, номинация «Пейзажи Южного Урала».

11.16. «Я - творческий человек!» Студенты #ЧПК2 стали победителями областного конкурса «Я - творческий человек!» в номинации «Видеоролик «Моё учебное заведение самое лучшее».

11.17. Преподаватель и студенты #ЧПК2 стали победителями Межрегионального конкурса методических разработок «Методическая инициатива-2022». преподаватель Корзникова Татьяна Викторовна - Диплом II место в номинации № 4 «Лучшая методическая разработка по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, направленных на формирование ОК, ПК, ЛР обучающихся ПОО»; студенты 3 курса Данилова Карина, Худякова Екатерина специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - Диплом II место в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка по использованию современных технологий обучения и воспитания в начальном общем образовании» («Рабочая тетрадь «Космос. Все о звездах, планетах, космических странах»); студенты 3 курса Ляпина Ольга, Гаврик Юлия специальности 44.02.01 Дошкольное образование – сертификат участия в номинации № 1 «Лучшая методическая разработка по использованию современных технологий обучения и воспитания в дошкольном образовании» с методической разработкой «Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста «Здоровейка».

11.18. «Университетская олимпиада «Старт» / По итогам II конкурсных этапов среди 1400 участников г. Челябинска и Челябинской области студентка специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах #ЧПК2 - Федосеева София стала призером Университетской олимпиады «Старт» ФГБОУ «Челябинский государственный университет» по направлению психология и педагогика.

11.19. Студент 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование #ЧПК2 — Абдуллин Руслан, стал бронзовым призером в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс — Южный Урал 2022»

11.20. Конкурс научно-исследовательских творческих работ студентов и учащейся молодежи «Академия успеха», проводимого Профессионально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, студенты нашего колледжа

заняли призовые места: 1 место номинация «Психология» - Ананина Анжела, 3/5 группа, специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 1 место номинация «История» - Кузьмич Ксения, 2/3 группа, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 2 место номинация «Творческий проект» - Прохорова Полина, 4/5 группа, специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 2 место номинация «Психология» - Ерохина Анастасия, 4/6 группа, специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 2 место номинация «Культурология» - Рябцева Юлия, 1/1 группа, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование».

11.21. Вокальный ансамбль «Консонанс» #ЧПК2 и его солисты: Мария Потапова и Элина Закирова, стали призерами Областного фестиваля военно-патриотической песни «Память» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области (руководитель М.Р. Галеева).

11.22. «Я – педагог будущего!» Межрегионального конкурса презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего! Диплом I степени номинация «Учитель и информационная среда» - Прохорова Полина, 4/5 группа, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, презентация «Виртуальная экскурсия для будущих первоклассников» (руководитель – преподаватель М.Б. Хабибулина). Диплом II степени номинация «Учитель и информационная среда» - Полина Александра, Костромина Алена, 2/2 группа, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, презентация «Учитель и информационная среда» (руководитель – преподаватель Т.С. Филатова).

11.23. Студенка 4 курса направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование - Мария Потапова, стала лауреатом 2 степени Международного конкурса классического искусства «Шедевры мировой классики»

Сертификаты экспертов WSR имеют 10 преподавателей (Зайко Е.М., Кузнецова Я.А., Морозова О.М., Корзникова Т.В., Апалькова А.А., Федотенкова В.С., Журавлева К.В., Сытникова А.В., Хабибулина М.Б., Романюк М.С.)



## 12. Финансово-экономическая деятельность за 2022 год

### 12.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа (за 2020, 2021, 2022 года в динамике)

В соответствии с Положением о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности наше учреждение осуществляет внебюджетную деятельность.

Доходы, получаемые от предпринимательской и иной деятельности можно сгруппировать по следующим направлениям:

- предпринимательская деятельность столовой колледжа;
- найм жилья (общежитие);
- платные образовательные услуги;
- курсы переподготовки и повышение квалификации;
- благотворительность (безвозмездные поступления от физических лиц и юридических организаций)

Поступление денежных средств от предпринимательской деятельности в динамике за прошедшие периоды распределяются следующим образом:

Таблица № 1

тыс. руб.

Год	Организация горячего питания	Проживание в общежитии	Платные образовательные услуги	Курсы переподготовки и повышения квалификации	Благотворительность	Всего
2020	941,44	876,50	10 340,67	3 226,96	0,00	15 385,57
2021	1 775,77	1 354,34	12 672,86	2 677,56	290,26	18 770,79
2022	2 567,84	2 265,96	13 402,61	1 017,37	51,80	19 305,57

Как видно из приведенной выше таблицы, более 70% доходов, получаемых от предпринимательской и иной деятельности, составляют платные образовательные услуги. Первые платные группы в ГБПОУ «ЧПК № 2» были сформированы в 2014/2015 учебном году. С появлением первых платных групп наблюдается стабильная положительная динамика увеличения количество обучающихся в группах с полным возмещением затрат.

В 2021/2022 учебном году в учебном плане ГБПОУ «ЧПК № 2» появилось новое направление – курсы дополнительного образования (курсы медиации,

вожатых, робототехника и т.д.), в 2022/23 учебном году перечень курсов дополнительного образования был расширен. Доход по платным образовательным услугам, также показывает положительную динамику, рост доходов от платных образовательных услуг за 2022 году вырос на 30% по сравнению с доходами 2020 года.

В 2020 году значительное снижение поступления денежных средств от организации горячего питания и найма жилья было связано с карантинными мероприятиями, вызванными пандемией коронавируса. Из приведенных данных в таблице № 1 видно, что в 2021 и в 2022 году наблюдается постепенный рост и восстановление доходов, получаемых от организации горячего питания и проживания в общежитие.

Восстановление доходов от организации горячего питания и найма жилья, в первую очередь связано с отменой ограничений, вызванных пандемией коронавируса и возобновлением очного формата обучения, а расширение ассортимента блюд горячего питания, позволило привлечь большее количество студентов/сотрудников на комплексные обеды, что также повлияло на доходность учреждения.

В 2021 г. со стороны частного финансового сектора ГБПОУ «ЧПК № 2» была оказана благотворительная помощь. Банк ВТБ (ПАО) оплатил работы по замене окон на пластиковые конструкции на общую сумму 290 (двести девяносто) тыс. руб.

Поступление внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа:

Таблица № 2  
тыс. руб.

Год	Общий объем средств колледжа	Внебюджетные средства	Доля внебюджетных ср-в к общему объему (%)
2020	69 842,40	15 396,80	22%
2021	73 413,00	18 770,80	25,6%
2022	79 560,80	19 305,60	24,3%

Из таблицы видно, что в натуральном выражении объем внебюджетных средств с каждым годом увеличивается. Прирост денежных средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за последние три

года составил более 25%, а вот доля внебюджетных средств в 2022 г. уменьшилась на 1,3 % по отношению к показателям 2021 г. в связи с тем, что учреждению было выделено дополнительное финансирование бюджетных средств, в связи с повышением окладов и индикативных показателей заработной платы преподавателей.

12. 2. Динамика средней заработной платы преподавателей и работников колледжа (за три года):

Значительное внимание уделяется вопросам оплаты труда. Фонд оплаты труда формируется исходя из норм подушевого финансирования. Зарплата работников колледжа состоит из трех частей: базовая часть – оклад, компенсационные (обязательные) и стимулирующие выплаты. Согласно Положению об оплате труда ГБПОУ «ЧПК № 2» стимулирующие выплаты имеют «плавающие» значение и выплачиваются ежемесячно по итогам заседания комиссии на основании карт эффективности.

#### Динамика роста средней заработной платы

Таблица № 3

тыс. руб.

Категория работников	2020	2021	2022
Администрация	79,40	99,30	115,90
Педагогический персонал	34,00	34,60	42,60
Прочие	21,60	23,60	30,80

Исходя из представленных данных видно, что за последние три года наблюдается положительная динамика роста заработной платы по всем категориям работников ГБПОУ «ЧПК № 2».

Увеличение заработной платы педагогических работников связано с ежегодным ростом индикативных показателей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации. Средний размер заработной платы в 2022 году педагогических работников вырос на 23% по сравнению с показателями 2020 года.

Рост заработной платы у прочих категорий работников связан с увеличением МРОТ и окладной (базовой) части.

Отношение среднего заработка педагогического работника в ГБПОУ «ЧПК № 2» по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей

среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в  
 организациях, индивидуальных предпринимателей и физических лиц  
 (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской  
 Федерации

Таблица № 4

тыс. руб.

Год	Средний размер заработной платы педагогических работников в ЧПК № 2	Средний размер заработной платы педагогических работников в субъекте РФ	Отношение %	Средний размер заработной платы по всем отраслям в субъекте РФ	Отношение %
1	2	3	4	5	6
2020	34,00	31,70	107 %	39,30	87 %
2021	34,60	37,50	92 %	45,70	76 %
2022	42,60	39,30	108 %	44,70	95 %

Средний размер заработной платы педагогических работников ЧПК № 2 в 2020 году превысил средний размер заработной платы педагогических работников в субъекте РФ на 7 % процентов. В 2021 году наблюдается снижения показателя отношения среднего размера заработной платы педагогических работников ЧПК № 2 к среднему размеру заработной платы по отрасли в субъекте до 92%, по причине увеличения показателей средней заработной платы в субъекте РФ по образовательной отрасли на 18%. В 2022 году показатели процентного отношения заработной платы педагогических работников ЧПК № 2 к показателям заработной платы по образовательной отрасли вернулись к 100 % показателю и даже превысили его на 8 %.

По итогам 2022 года, средний размер заработной платы педагогических работников ЧПК № 2 составил 95% по сравнению со средними показателями заработной платы по всем отраслям в субъекте РФ и стал лучшим за последние три года.

12.3. Численность питающихся в столовой (буфетная продукция, горячее питание, питающиеся на льготных условиях):

В нашем учреждении находится столовая на 70 посадочных мест где организовано горячее питание для студентов и преподавателей. В ГБПОУ «ЧПК №

2» также имеется буфет, который работает по графику расписания учебных занятий, в том числе и в вечернее время, что позволяет обеспечить питанием студентов заочного отделения. Охват горячим питанием студентов в ГБПОУ «ЧПК № 2» составляет 100%.

Столовая нашего учреждения обеспечивает горячим питанием студентов, имеющих категорию «малообеспеченные», а также детей мобилизованных граждан. Финансирование питания указанных категорий студентов осуществляется Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска и бюджетными средствами целевого назначения. На сегодняшний день в ГБПОУ «ЧПК № 2» обучаются 3 (три) студента, имеющих категорию «малообеспеченные» и 3 (три) студента, чьи родственники (отцы) были мобилизованы.

В нашем колледже также обучаются 11 (одиннадцать) детей, которые ежемесячно получают денежную компенсацию на горячее питание в размере 188,99 рублей в день, так как являются сиротами и находятся на полном государственном обеспечении.

#### Динамика доходов столовой (за 2020, 2021, 2022 года)

Таблица № 5

тыс. руб.

Год	2020	2021	2022
Сумма дохода	941,40	1 775,80	2 567,80

Значительно невысоки показатель доходов в 2020 году обусловлены дистанционным обучением студентов, в связи с ограничительными мерами в период пандемии коронавируса. С 2021 года наблюдается увеличение выручки столовой, положительная динамика связана с расширением ассортимента блюд горячего питания и увеличением численности обучающихся в ГБПОУ «ЧПК № 2».

## **12. Развитие кадрового ресурса колледжа**

### 12.1. Результаты работы над методической темой в 2022 году

Методическая работа в колледже осуществлялась на основании плана работы колледжа на 2022 год, в соответствии с утвержденной на заседании научно-методического совета единой методической темой. Каждая кафедра на основании этой темы разработала план работы на текущий учебный год. Всеми

преподавателями были определены индивидуальные темы изучения методических проблем. Составлены индивидуальные планы работы преподавателей, оформлены методические паспорта. Работа выполнена в соответствии с планом полностью.

Все мероприятия по плану работы колледжа были реализованы в соответствии с единой методической темой «Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога». Единой методической теме были посвящены и индивидуальные планы самообразования преподавателей, и работа над методической темой на кафедрах.

Механизм реализации Единой методической темы – план, включающий следующие разделы:

- организационное обеспечение (разработка планов деятельности кафедры, организация взаимодействия с ИМЦ, с ПОО УрФО, информационно-консультативное сопровождение подготовки и проведения методических мероприятий);

- методическое обеспечение (семинары-практикумы, вебинары, заседания творческих мастерских);

- обобщение и систематизация опыта работы над единой методической темой (итоговая конференция «Методический биеннале» в формате сборника статей).

Направления всех методических мероприятий совпадают с федеральными проектами Национального проекта «Образование»:

- «Цифровая образовательная среда» - формирование и развитие цифровых компетенций педагогов:

- Вебинары («Создание цифровой образовательной среды в Колледже»);

- Семинар («Обеспечение единых условий по развитию цифровой образовательной среды в 2022 году»);

- Заседания кафедр (обобщение опыта использования образовательных платформ, инновационных продуктов, организация обучения в дистанционном формате);

- Методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе» (в рамках Дня студенческой инноватики).

— - «Современная школа» - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования:

— Семинар-практикум «Современные оценки достижений студентов: основные ориентиры»;

— Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности».

— - «Учитель будущего»:

— Корпоративное обучение педагогов (Асу Проколледж);

— Внутриорганизационное повышение квалификации «Академия профессионального роста»;

— Деятельность временных творческих групп (наставничество по ИКТ, творческие мастерские);

— Методический биеннале «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы, перспективы» как механизм развития публицистической активности педагогов (подготовка статей для публикации в периодических профессиональных изданиях различного уровня).

- «Успех каждого ребенка» - подготовка и проведение чемпионатов BabySkills для дошкольников.

Таким образом, план реализации Единой методической темы – это механизм использования профессиональных возможностей большой группы педагогов для взаимного обучения, личного участия педагогов в работе кафедры и творческих мастерских, распределения полномочий по осуществлению отдельных организационных, проектировочных, экспертных и обучающих функций методической работы между руководителями кафедр и группами педагогов творческих мастерских и профессиональных групп.

В текущем учебном году преподаватели поучаствовали в вебинарах, организованных образовательной платформой «Юрайт-Академия». В условиях дистанционного обучения данные вебинары оказались очень полезны. Многие преподаватели участвовали в вебинарах, посвященных организации дистанционного обучения.

Методические семинары были посвящены организации работы с информационными технологиями, по их результатам можно говорить о внедрении в

образовательный процесс современных методов и приемов о которых, говорилось на семинарах: это и современные онлайн-сервисы, и современные способы взаимодействия со студентами, с ОВЗ и новые формы организации учебного занятия (Морозова О.М., Павлючков С.С., Журавлева К.В, и др.); современные информационные технологии нашли применение во всех курсах общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных модулей. Все преподаватели обновили банк мультимедийных презентаций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. На педсовете в рамках проекта «Академия профессионального роста» были представлены проекты:

- Презентация проекта «Организация работы психолого-педагогических классов» (руководитель Сытникова А.В.);
- Презентация проекта «Наставничество» (руководитель Апалькова А.А.);
- Презентация проекта «Код твоего успеха», (руководитель Шарикова С.Г.);
- Презентация проекта «Юный мастер» (руководитель Апалькова А.А.);
- Презентация проекта «Профессионал+» (руководитель Кузнецова Я.А.);
- Презентация проекта «Онлайн кампус» (руководитель Балакина К.А.).

12.2. Итоги профессиональных конкурсов WSR в 2022 году (в динамике за 2020, 2021, 2022 года)

12. 2.1. Представитель ЧПК2, Фёдорова Ксения, стала серебряным призером IX открытого регионального чемпионата Ворлдскиллс «Молодые профессионалы - Юниоры» Челябинской области - 2021 в компетенции «Дошкольное воспитание».

12.2.2. Представитель ЧПК2, Гафуров Ильнар, стал обладателем медальона за профессионализм по итогам IX открытого регионального чемпионата Ворлдскиллс «Молодые профессионалы - Юниоры» Челябинской области - 2021 в компетенции «Преподавание в младших классах».

12.2.3. Представитель ЧПК2, Светлова Ирина Ивановна, стала АБСОЛЮТНЫМ призером Абсолютным победителем Регионального чемпионата рабочих профессий для специалистов возрастной категории 50+ «Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание» Челябинской области.



12.2.4. Студентка 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Дарья Малышева, стала СЕРЕБРЯНЫМ призёром в IX открытом региональном чемпионате Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» Челябинской области - 2021 в компетенции «Вожатское мастерство».

12.2.5. Студентка 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Шапошникова Дарья, стала СЕРЕБРЯНЫМ призёром в IX открытом региональном чемпионате Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» Челябинской области - 2021 в компетенции «Преподавание в младших классах».

12.2.6. Студентка 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Кристина Кузнецова, стала СЕРЕБРЯНЫМ призёром в IX открытом региональном чемпионате Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» Челябинской области - 2021 в компетенции «Преподавание технологии».

12.2.7. Студентка 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Стасенко Анастасия, стала абсолютным победителем в IX открытом региональном чемпионате Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» Челябинской области - 2021 в компетенции «Дошкольное воспитание».

12.3. Анализ работы и эффективность специализированного Центра компетенций

12.3.1. 24 мая 2022 года состоялся II детский игровой чемпионат BabySkills среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Челябинской области (по стандартам Ворлдскиллс Россия), по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

6 воспитанников дошкольных образовательных организаций стали участниками значимого регионального проекта по ранней профориентации. На основе включения ранней профессиональной пробы по расширению и обогащению представлений детей о широком спектре профессий, в том числе востребованных в Челябинской области.

12.3.2. Круглый стол, посвященный обсуждению развития подготовки кадров и значимости ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12.3.3. В течение учебного года организация учебно-производственной практик студентов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

12.3.4. Подготовка участников движения Ворлдскиллс Россия по всем возрастным категориям (Основная линейка, студенты ПОО; Юниоры (14-16 лет) ученики школ; Навыки мудрых, граждане пред пенсионного возраста 50+ и практикующие мастера производственного обучения; BabySkills - игровой чемпионат для дошкольников и учеников младших классов.

12.3.5. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с 03.10.2022-29.04.2023 года) «Познаем азы педагогики» - 35 слушателей-обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 106 г. Челябинска.

12.3.6. Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования как практикующих педагогов, так и только осваивающих профессиональные навыки.

12.3.7. Организация системы стажировок для преподавателей-наставников, воспитателей ОО г. Челябинска и области.

12.3.8. Площадка сдачи профессионального экзамена на соответствие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум» (15.12.2022 года).

12.3.9. Заседание рабочей проектной группы по реализации проекта «Оптимизация процесса подготовки обучающихся 9 классов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познаем азы педагогики» на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

12.3.10. Заседание проектных групп «Pro-движение», «Я-наставник» по приказу ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

12.4. Участие преподавателей, студентов в работе научно-практических конференций ЧИРПО, ЧИППКРО, ЧИРО, высших учебных заведений города и области, областных, городских, методических мероприятиях за 2022 год

12.4.1. 29 сентября 2022 года в ГБУ ДПО ЧИРПО Областной научно-практический семинар: «Особенности организации исследовательской творческой работы с обучающимися в 2022-2023 учебном году». Выступление с докладом: зам.директора по НМР Кузнецова Я.А., преподаватель Сытникова А.В.

12.4.2. 21 октября 2022 ОМО УГС «Информатика и вычислительная техника», УГС «Информационная безопасность», УГС «Электроника, радиотехника и системы связи», УГС «Управление в технических системах». Выступление с докладом: преподаватель Павлючков С.С.

12.4.3. 26 октября 2022 году ОМО УГС «Образование и педагогика», УГС «Музыкальное искусство», УГС «Физическая культура» (заседание в рамках XXV Областного сбора студенческого актива педагогических колледжей Челябинской области «Наставничество. Идеи в действие».

Выступление с докладом: преподаватели Балакина К.А., Романюк М.Е. «Реализация инновационных технологи

12.4.4. 8 ноября 2022 года Заседание экспертной сессии окружного методического объединения работников ПОО УрФО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» состоялось заседание экспертной сессии окружного методического объединения работников ПОО УрФО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по теме «Соответствие квалификации педагогов современным требованиям к кадрам».

Выступление с докладом: Директор Зайко Е.М., зам.директора НМР Кузнецова Я.А.

12.4.5. Областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ ГБУ ДПО «ЧИРПО»: 1 место заняли студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование – Сагель Екатерина и Веселова Екатерина; 2 место - студент специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – Ананина Анжела.

12.4.6. Областное методическое объединение преподавателей иностранного языка по обмену региональными практиками наставничества по тематическому направлению «Проектная деятельность на уроках иностранного языка», организованного на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Преподаватель иностранного языка Исаков В.А. и студентки 4 курса 4/5 группы Рязанова Е., Харлашкина И. представили проектную работу в рамках.

12.4.7. «Конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства». 4 марта, студенты 1 курса приняли участие в областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства».

12.4.8. Траектория технической мысли – 2022. Студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приняли участие в территориальном этапе областного фестиваля технического творчества, среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

12.4.9. Региональное учебно-методического объединения по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» Краснодарского края 3 студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приняли участие в Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Поиск. Гипотезы. Решения» на базе ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж».

12.4.10. V Межрегиональный (с международным участием) конкурса методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива-2022» ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». По результатам экспертной оценки конкурсных материалов преподаватель и студенты награждены дипломами и сертификатами участников: преподаватель Корзникова Татьяна Викторовна - Диплом II место в номинации № 4 «Лучшая методическая разработка по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, направленных на формирование ОК, ПК, ЛР обучающихся ПОО»; студенты Данилова Карина, Худякова Екатерина, 3/5 группа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - Диплом II место в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка по использованию современных технологий обучения и воспитания в начальном общем образовании» («Рабочая тетрадь «Космос. Все о звездах, планетах, космических странах»); студенты Ляпина

Ольга, Гаврик Юлия, 3/2 группа специальности 44.02.01 Дошкольное образование – сертификат участия в номинации № 1 «Лучшая методическая разработка по использованию современных технологий обучения и воспитания в дошкольном образовании» с методической разработкой «Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста «Здоровейка».

12.4.11. Студенты ЧПК 2 победители Межрегионального конкурса презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего!» Диплом I степени номинация «Учитель и информационная среда» - Прохорова Полина, 4/5 группа, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Диплом II степени номинация «Учитель и информационная среда» - Полина Александра, Костромина Алена, 2/2 группа, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

12.4.12. IX открытый межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты — 2022» с международным участием: 1 место — Шолина Руслана, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

12.5. Доля преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания

Преподаватели, имеющие ученые степени: 9 чел., что составляет 20,45 % от общего количества педагогических работников колледжа.

Преподаватели, имеющие ученые звания: 1 чел., что составляет 2,27% от общего количества педагогических работников колледжа.

## **12.6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

2.6.1. Анализ состояния оснащения и работы учебных кабинетов

Таблица 1

### **Кабинеты, закрепленные за педагогами**

№	Кабинеты:	ФИО заведующими учебными кабинетами
4	Детской литературы и выразительного чтения	Рогожина М.Ю.
6	Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Шуховцева М.С.
6А	Педагогики и психологии	Шуховцева М.С.
20	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Гумерова Г.В.
22	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кравченко А. Д.
23	Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Денисова Ю.В.

25	Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Павлючков С. С.
26	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Трофимова И.В.
27	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Воронина А.С.
40	Теории и методики физического воспитания	Шумаков А.А.
41	Медико-социальных основ здоровья	Апалькова А.А.
43	Музыки и методики музыкального воспитания	Телегина Е. Н.
44	Математика с методикой преподавания	Бухтоярова Е. Е.
45	Физиологии, анатомии и гигиены	Короткова А. М.
46	Теоретических и методических основ дошкольного образования	Балакина К. А.
47	Иностранного языка	Хламкина О.В.
48	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Нугаева Ф.А.
50	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Зайкова Е.А.
51	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Воронцов М.В.
54	Иностранного языка	Арчибасова Н. В.
55	Педагогике и психологии	Липс Н. И.
56	Педагогике и психологии	Сытникова А.В.
57	Теоретических и методических основ дошкольного образования	Нестерко Ю.И.
58	Безопасности жизнедеятельности	Перескоков К.Н.

В целях обеспечения образовательного процесса проводится собеседование с заведующими учебными кабинетами, изучение представленных паспортов, планов работы и отчетов о деятельности всех учебных кабинетов; во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению мебели и специального оборудования (АРМ, интерактивная панель, интерактивная песочница); педагоги представили документы по инструктажу обучающихся по технике безопасности; заведующие кабинетами имеют в наличии программы по преподаваемым дисциплинам/профессиональным модулям, учебно-методический комплекс, контрольно-оценочные средства и пакет экзаменатора.

## Оснащение деятельности как учебного кабинета

№ каб.	Заведующий кабинетом	Тема, Наименование дидактического материала (учебное пособие, презентация, обучающий фильм, рабочая тетрадь, творческие работы студентов и т.д.)
4	Рогожина М.Ю.	Презентации по творчеству детских писателей с интерактивной игрой: - Игра в слова (по творчеству А.Л. Барто - Сказки Братьев Гримм - Сказки А.С. Пушкина Виртуальный тур по дому – музею П.П. Бажова; Рабочая тетрадь по детской литературе.
6	Шуховцева М.С.	Методические рекомендации по подготовке Модуль А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста «Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста» с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности; либо («виртуальная экскурсия с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании»).
6А	Шуховцева М.С.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО (рабочая тетрадь)
20	Гумерова Г.В.	Рабочая тетрадь «Русский язык и культура речи»
22	Кравченко А.Д.	Методические рекомендации для выполнения контрольных работ на заочном отделении «История», «Философия»; Методические рекомендации для выполнения заданий по дисциплине «Индивидуальный проект»; Наглядно-методические пособия (плакаты) по истории Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени; обществознанию, философии; Карты по истории Древнего мира. Исторические карты (большие); Контрольно-измерительные материалы по Истории России, обществознанию.
23	Денисова Ю.В	Новые вызовы и новые возможности: АСУ ProCollege (методическое пособие для педагогов)
25	Павлючков С.С.	Руководство по продукту Microsoft Publisher 2010 (методическое пособие для студентов) Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire (методическое пособие для студентов)
26	Трофимова И.В.	Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «МАТЕМАТИКА» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Рекомендации для студентов заочного отделения «Математика на пальцах»
27	Воронина А.С.	Контрольно-измерительные материалы по истории России, Обществознанию. Методические рекомендации по выполнению дисциплины «Индивидуальный проект», «История» на заочном отделении.
40	Шумаков А.А.	Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях. Методическое пособие;

		Современные педагогические технологии на уроке физкультуры (методическое пособие)
41	Апалькова А.А.	Рабочая тетрадь МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья; Организация режима второй половины дня в детском саду (методическое пособие для студентов); Разработка и проведение утреннего круга (методические рекомендации для студентов).
43	Машарова Е. Н.	Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста (методические рекомендации для студентов)
44	Бухтоярова Е. Е.	Методика обучения решению и составлению арифметических задач (методические рекомендации для студентов)
45	Короткова А. М.	Тема Наследственная информация и реализация ее в клетке (презентация, видеоматериал); Тема Основы генетики. Закономерности наследственности. Законы Г. Менделя (презентация, видеоматериал); Тема Закономерности наследственности. Хромосомная теория наследственности (презентация, видеоматериал); Тема Закономерности изменчивости (презентация, видеоматериал); Тема Основы селекции. Биотехнология (презентация, видеоматериал); Тема История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина (презентация, видеоматериал); Тема Антропогенез. Расы человека (презентация, видеоматериал); Тема Основы экологии. Организм и экологические факторы (презентация, видеоматериал); Тема Экологические системы, их закономерности (презентация, видеоматериал); Дидактические материалы по курсу «Биология» 1 курс (оценочные средства); Творческие работы студентов «Формирование экологической культуры младших школьников через привлечение внимания детей к проблеме раздельного сбора мусора», «Формирование экологической культуры младших школьников через привлечение внимания детей к проблеме энергосбережения», «Особо охраняемые природные территории Челябинской области»
46	Балакина К.А.	Инструктивные материалы по выполнению курсовой работы/дипломной работы.
47	Хламкина О.В.	Тема Великобритания. Выдающиеся личности (презентация, видеоматериал) Тема Система образования в России и Великобритании (презентация, видеоматериал) Тема Традиции и праздники страны изучаемого языка (презентация, видеоматериал) Тема 7 чудес Великобритании (презентация, видеоматериал) Тема Детские поэты и писатели страны изучаемого языка (презентация, видеоматериал)
48	Нугаева Ф.А.	Методические указания по выполнению методических материалов МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста



50	Зайкова Е.А.	Рабочая тетрадь для студентов 1 курса ОЗО «МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»
51	Воронцов М.В.	Печатные пособия раздаточные по дисциплинам "История" и "Обществознание"(схемы и таблицы), научно-популярная литература по дисциплине "История", каталог дидактических игр по дисциплине "История", методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине "Философия"
54	Арчибасова Н.В.	Тема «Великобритания. Общие сведения» Тема Великобритания. Достопримечательности Лондона Тема Великобритания. Культурные традиции, праздники Переводчики английской детской литературы Борис Заходер, С.Я. Маршак, К. Чуковский и другие <b>Тема «Мой родной город»</b> Челябинск. История города Челябинск – Промышленный центр Культурный центр (театры, кино, парки и т.д.) Достопримечательности города Образование Тема «Школа» Родительское собрание. Тема «Мой колледж» Экскурсия по колледжу Экскурсия по музею
55	Липс Н.И.	Как противодействовать буллингу [Текст]: Методические рекомендации по профилактике школьного буллинга. СПО / авт.-сост: Н. И. Липс – Челябинск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 2». – 2022. – 35 с.; Педагогическое руководство по организации и проведению режимных процессов в разных возрастных группах дошкольного учреждения [Текст]: методические рекомендации для студентов педагогического колледжа и практических работников / сост.: Н.И. Липс. – Челябинск. – 2023. – 34 с.;
56	Сытникова А.В.	Диагностика сформированности УУД у младших школьников: Сборник упражнений для диагностики сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов / авт.-сост. А.В. Сытникова, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», Челябинск, 2022. – 56 с.
57	Нестерко Ю.И.	Картотека игр с экологическим содержанием, разработанная совместно со студентами; Творческая работа студентов на тему «Моделирующая деятельность в ДОУ» графическая модель (календарь наблюдения); Картотека артикуляционной гимнастики для детей с нарушениями речи; Наглядный материал : тактильный алфавит; Комплект экологических викторин , разработанные совместно со студентами ( презентация).
58	Перескоков К.Н.	Методическая разработка «Сценарий проведения открытого урока, посвященного Всемирному дню Гражданской Обороны»

## 12.6.2. Анализ реализации плана издательской деятельности за 2022 год

Таблица 3

**Анализ реализации плана издательской деятельности за 2022 год**

ФИО автора	Тема	Выходные данные
Январь		
Журавлева К. В.	Использование интерактивной образовательной платформы «Сферум» в образовательном процессе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»	От цифровизации к цифровой трансформации: материалы VI Международ. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Миасс, 28 января 2022 года). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.
Шапкина Е. В.	Цифровизация воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании	От цифровизации к цифровой трансформации: материалы VI Международ. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Миасс, 28 января 2022 года). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.
Миниханов Т. Ф.	Цифровая трансформация современного педагога	От цифровизации к цифровой трансформации: материалы VI Международ. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Миасс, 28 января 2022 года). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.
Февраль		
Исаков В.А.	Использование цифровых инструментов (образовательные платформы, сервисы и приложения) В образовательном процессе на уроках иностранного языка	Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2022-237с.

Хламкина О.В.	Волонтерская деятельность в процессе формирования системы духовно-нравственных качеств и воспитания социальной активности студентов педагогического колледжа	Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2022-237с.
Шапкина Е. В.	Рабочая программа воспитания как инструмент реализации целей национального развития воспитания в профессиональной образовательной организации	XX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция для руководителей и педагогических работников «Современные векторы воспитания: практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях»
Кафиева Л. Ф.	Технологии воспитания в инклюзивном образовании как средство для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ	Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2022-237с.
Репетева М. С.	Воспитательная деятельность куратора как средство формирования профессиональных ценностей будущего специалиста	Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2022-237с.
Короткова А. М.	Воспитательный потенциал учебного занятия (на примере	Воспитательная работа в образовательной организации:

	элективного курса «Экологическое краеведение»)	новые подходы и вызовы времени. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2022-237с.
Март		
Научный руководитель: Статина Н. В. Студент: Кичемаскина А.И.	Применение кода «ты-вы» в русской речевой культуре	Материалы областной студенческой научно-технической конференции: сб. материалов в 3-х частях, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; [редколлегия: Т. Ю. Крашакова, Н. М. Старова, Ю. В. Селезнёва]. – Челябинск: Учебно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2022. – Часть 3, 166 с. Тираж 310 экз.
Научный руководитель: Статина Н. В. Студент: Каузеевич Е.В.	От Аза до Ижицы	Материалы областной студенческой научно-технической конференции: сб. материалов в 3-х частях, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; [редколлегия: Т. Ю. Крашакова, Н. М. Старова, Ю. В. Селезнёва]. – Челябинск: Учебно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2022. – Часть 3, 166 с. Тираж 310 экз.
Исаков В. А.	Трудности и лайфхаки организации проектной деятельности по иностранному языку у студентов в колледже (эссе)	Обмен региональными практиками наставничества по тематическому направлению «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» (Магнитогорский педагогический колледж)
Научный руководитель: Исаков В.А.	Реализация проекта «Виртуальная экскурсия» на уроках иностранного языка в	Обмен региональными практиками наставничества по тематическому направлению

Харлашкина И. Е. Рязанова Е.А.	колледже	«Проектная деятельность на уроках иностранного языка» (Магнитогорский педагогический колледж)
Журавлева К.В.	Использование информационных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Сборник лучших практик подготовки кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория»: сборник учебно-методических материалов/ - Тюмень, 2022.- 52 с.
Бухтоярова Е.Е.	«Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание» как возможность повышения квалификации педагога	«Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание» как возможность повышения квалификации педагога // Уникум. – 2022. – № 4 (10). – С. 38–41
Корзникова Т.В.	Подготовка студентов к разработке и проведению интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании по стандартам WorldSkills (по компетенции «Дошкольное воспитание»).	IV Всероссийская межпрофессиональная научно-практическая конференция «Профессиональное образование как компетентностная модель успешности»
Галеева М.Р.	Особенности деятельности вокального коллектива в рамках работы дополнительного образования	Особенности деятельности вокального коллектива в рамках работы дополнительного образования // Уникум. – 2022. – № 4(10). – С. 45–48.
Научный руководитель: Сапко Е. С. Студент: Малинина Е.Д.	Информационное противодействие в сети интернет терроризму и экстремизму в современных условиях	Всероссийская конференция с международным участием «Экстремизм и терроризм – проблема современности» (заочно) (Омский государственный медицинский университет, колледж)
Липс Н. И.	Искусственный интеллект как индикатор изменения информационных потоков в учебной деятельности	Липс, Н. И. Искусственный интеллект как индикатор изменения информационных потоков в учебной деятельности студентов / Н. И. Липс // Инновационное развитие профессионального образования.

		— 2022. — No 1 (33). — С. 53–61.
Апрель		
Воронцов М.В.	Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике	Ступени роста: от студенческого творчества - к профессиональному мастерству- 2022. Сборник материалов областной студенческой научно-практической конференции, 21 апреля 2022 г.: Красноуфимск, 2022г.- 73 с.
Хламкина О.В.	Формирование soft-skills у студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии деловой игры	«Современные подходы к обучению и воспитанию в среднем профессиональном педагогическом образовании»: электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург: Свердловский областной педагогический колледж. – 2022. – 58 с.
Научный руководитель: Кравченко А.Д. Студенты: Каузеевич Е.В. Толкова И.А.	Индивидуальный проект как вид исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа	Областная НПК «Ступени роста – от студенческого творчества – к профессиональному мастерству - 2022» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)
Исаков В.А.	Обучение иностранному языку студентов педагогического колледжа посредством использования технологии виртуальной экскурсии	НПК «IX Ахметовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы» (Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова)
Васильева О.В.	К вопросу об использовании технологии организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения, обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство // Сб. тезисов, докладов и сообщений участников Всероссийской научно-практической конференции (14 апреля 2022 г. – Серов)
Балакина К. А.	Форсайт - сессия как инструмент подготовки студентов к практическому обучению	Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. От эффективного лидерства к

		успешной образовательной организации»
Апалькова А.А.	Педагогическая модель взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников	XX международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования», ЮУрГГПУ
Балакина К. А.	Форсайт - сессия как инструмент подготовки студентов к практическому обучению	Материалы международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. От эффективного лидерства к успешной образовательной организации» (Кузбасский региональный институт развития профессионального образования)
Хабибулина М.Б.	Демонстрационный экзамен – новый формат проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации	Хабибулина, М. Б. Демонстрационный экзамен – новый формат проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации / М. Б. Хабибулина // Дидакт. – 2022. – №1(9). – С. 57-63.
Научный руководитель: Миниханов Т.Ф. Студенты: Головина К.Е.	Обучение грамоте младших школьников применение информационно-коммуникационных технологий	Областная НПК «Ступени роста – от студенческого творчества – к профессиональному мастерству - 2022» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)
Научный руководитель: Миниханов Т.Ф. Студенты: Горенко И.С.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в условиях дистанционного обучения	Областная НПК «Ступени роста – от студенческого творчества – к профессиональному мастерству - 2022» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)
Научный руководитель: Миниханов Т.Ф. Студенты: Полтавская В.П.	Развитие познавательного интереса младших школьников через использование цифрового образовательного пространства	Областная НПК «Ступени роста – от студенческого творчества – к профессиональному мастерству - 2022» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)
Научный руководитель: Репетуева М.С. Студенты: Ерохина А.	Чудесные узоры в математике	III Всероссийская НПК студентов ПОО высшего и среднего образования, школьников общеобразовательных школ РФ

Май		
Воронина А.С.	Индивидуальный проект как вид деятельности студентов педагогического колледжа	Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов» («Хабаровский педагогический колледж»)
Кравченко А.Д.	Индивидуальный проект как вид деятельности студентов педагогического колледжа	Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов» («Хабаровский педагогический колледж»)
Воронина А.С.	Индивидуальный проект как вид деятельности студентов педагогического колледжа	Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов» («Хабаровский педагогический колледж»)
Короткова А.М.	Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения	X Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию и просвещению (ФГБОУ «Югорский государственный университет»)
Июнь		
Балакина К.А., Трошина Ю.В.	Бережливые технологии с применением цифрового образовательного ресурса как современный инструмент в работе куратора СПО	НПК педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Бережливая личность: актуальные аспекты развития в условиях профессиональной образовательной организации» (ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова)
Балакина К.А., Трошина Ю.В.	Управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа как составляющая работы	Балакина, К. А. Управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа как составляющая работы куратора /



	куратора	К. А. Балакина, Ю. В. Трошина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 117–121.
Август		
Апалькова А.А.	Реализация целевой модели наставничества в Челябинском педагогическом колледже № 2 как фактор становления будущего специалиста в условиях выполнения национального проекта «Образование»	III Всероссийская конференция «Наставничество для профессионалов будущего!» (г. Томск, ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»)
Сентябрь		
Апалькова А.А.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы профессии» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему «Воспитываем профессионала» (г. Магнитогорск, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»)
Балакина К.А.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы профессии» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему «Воспитываем профессионала» (г. Магнитогорск, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»)
Октябрь		
Павлючков С.С.	Потенциал дисциплин математического и естественнонаучного цикла в обеспечении информационной безопасности студентов педагогического колледжа (на примере ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности)	Павлючков С. С. Потенциал дисциплин математического и естественно-научного цикла в обеспечении информационной безопасности студентов педагогического колледжа // Уникум. – 2022. – № 5(11). – С. 15–17.
Забегаяева Н.А. Ст.: Полина А.А., 3.2 гр.	Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов	Волонтерство: прошлое и настоящее / Сборник работ V Всероссийской научно-практической конференции студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования,

		школьников и учителей общеобразовательных школ Российской Федерации – Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2022, - 128 с.
Ноябрь		
Журавлева К.В.	Опыт организация деятельности педагогических классов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы профессии»	Сборник лучших практик профессионального воспитания «Лучшие практики профессионального воспитания в системе СПО: опыт и перспективы» в рамках проекта «Творческая лаборатория»: сборник учебно-методических материалов/ - Тюмень, 2022 - 82 с.
Апалькова А.А.	Опыт организация деятельности педагогических классов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы профессии»	Сборник лучших практик профессионального воспитания «Лучшие практики профессионального воспитания в системе СПО: опыт и перспективы» в рамках проекта «Творческая лаборатория»: сборник учебно-методических материалов/ - Тюмень, 2022 - 82 с.
Липс Н.И.	Буллинг - проблема века: как создать и поддержать безопасную среду в школе	Липс Н.И. Буллинг - проблема века: как создать и поддержать безопасную среду в школе // НАУКОСФЕРА. – 2022. – № 11(1). – С. 180–186.
Липс Н.И.	Методические рекомендации по профилактике школьного буллинга «Как противодействовать буллингу»	Открытый фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех» (ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»)
Декабрь		
Балакина К.А. Ст.: Веселова Е., 4 курс	Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования интерактивных тренажёров	IX Всероссийская научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников общеобразовательных школ России «ПОГРУЖАЯСЬ В МИР НАУКИ...»
Шуховцева М.С. Ст.: Чекушкина	«Мое призвание – воспитатель»	Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей

А.И., 1 курс		и студентов организаций СПО Челябинской области «МастерОК» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Короткова А.М.	Реализация воспитательного потенциала элективного курса «Экологическое краеведение» в процессе проведения учебных занятий у студентов педагогического колледжа (на примере использования проектной технологии обучения)	Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «В профессию через науку и творчество» (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»)

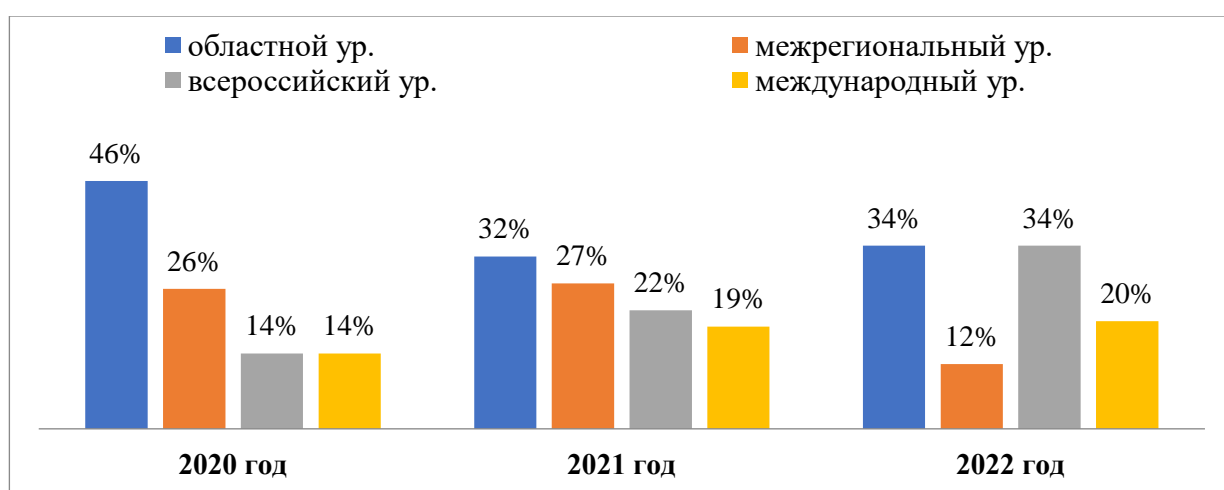


Рисунок 1. Анализ реализации плана издательской деятельности за 2022 год (в динамике за 2020, 2021, 2022 годы)

Редакционно-издательская деятельность Колледжа организуется на основе годового плана издания учебной, научной литературы, рассмотренного на заседаниях Кафедр и утвержденного на научно-методического совете Колледжа.

Профессорско-преподавательским составом Колледжа издаются научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Данные (рис. 1) позволяют сделать вывод о том, что показатели, заложенные в плане издательской деятельности на 2022 год, превышают соответствующие показатели, выполненные в 2020, 2021 годах.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Для функционирования внутренней системы оценки качества образования были актуализированы документы:

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский педагогический колледж № 2»;

- Регламент деятельности службы качества в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»;

- План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» в 2021-2022 учебном году;

- Модель ВСОКО.

Внутренняя система качества образования была представлена рядом мероприятий, что потребовало принятия управленческого решения по пересмотру системы оценки качества, упорядочивания всех структурных элементов в единую систему с определением объектов, субъектов изучения, составлен план мероприятий по повышению качества образовательной деятельности, график изучения качества образования в ЧПК № 2.

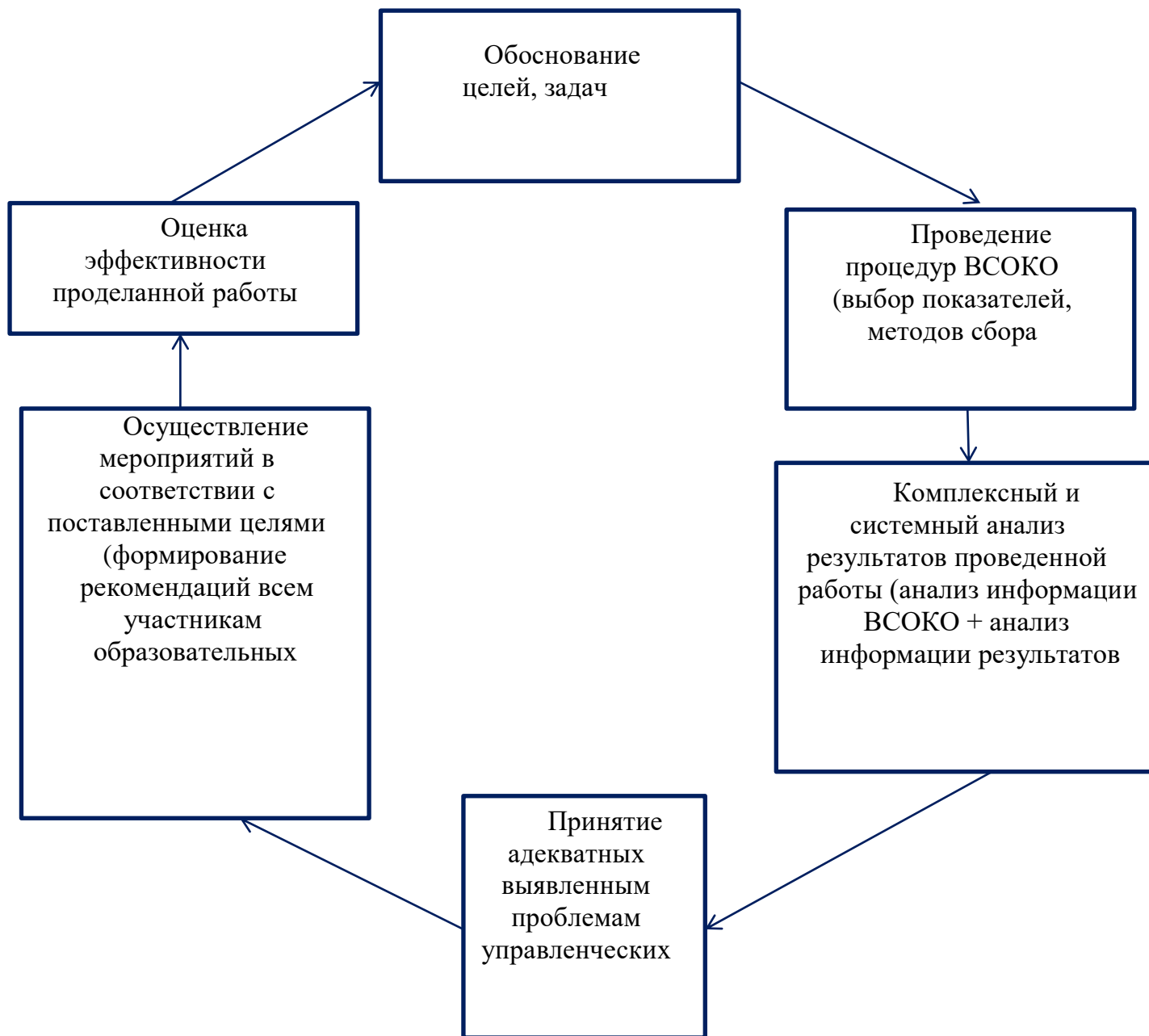
Целью обновления внутренней системы оценки качества является повышение эффективности управления качеством образования в Колледже посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования.

Важно усилить работу в части социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью Колледжа. Необходимо актуализировать управленческий цикл на основании результатов ВСОКО.

#### Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО



С целью контроля и оптимизации качества процесса обучения осуществляется посещение занятий с отражением результатов в аналитических справках администраторов колледжа. В соответствии с планом внутриколледжного контроля за год было проведено посещение занятий преподавателей общеобразовательных дисциплин, МДК и специальных дисциплин. После посещения занятия проводилось собеседование с преподавателями по следующим направлениям:

- самоанализ урока преподавателем;
- анализ урока;
- согласование выводов по результатам посещенного урока;
- анализ по итогам проверенной документации преподавателя.

По итогам посещенных занятий формируются аналитические справки.

В ходе посещения учебных занятий установлено, что преподаватели проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. Технологические карты занятий преподавателей отражают содержание учебного материала. Технологическая карта содержит триединую цель. Цель занятия и задачи в основном формулируются преподавателем совместно с обучающимися. На уроках применяются разные формы обучения. Все этапы учебного занятия логически взаимосвязаны. На каждом этапе поставлена дидактическая задача для достижения цели урока. Критерии оценок сообщаются обучающимся и прописываются в технологической карте занятия. Организация контроля проводится рационально. Обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания. Проведенные занятия показали, что преподаватели владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, преподавателем создаётся проблемная ситуация, к решению которой привлекаются студенты. На занятии сформирована направленность на

предметные, общие и профессиональные компетенции. Содержание учебных занятий соответствует дидактическим требованиям, целям. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Однако не всегда преподаватель на занятии использовал актуализированную технологическую карту. Встречались т/карты, не отображающие всех этапов занятия. В ряде случаев преподаватель не сообщал критерии оценок обучающимся.

Рекомендации: 1. Преподавателям продолжить обучение студентов в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о динамических паузах.

3. Планировать учебное занятие с учетом дифференцированного подхода к обучению.

4. Критерии оценок сообщать обучающимся в начале учебного занятия.

Оценочные материалы ВСОКО разрабатывались руководителями структурных подразделений колледжа.

Результаты ВСОКО обсуждались на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения, методического совета и доводились до основных пользователей результатов ВСОКО.

По результатам ВСОКО разработаны рекомендации, приняты необходимые управленческие решения, осуществляется дальнейшее планирование развития колледжа.

По итогам оценки качества образования в 2022 году были подготовлены соответствующие аналитические материалы – справки, отчеты, аналитические записки и др.

Проведенная в 2022 году оценка качества образования выявила следующее:

1. В 2022 году колледжа осуществлял образовательную деятельность по реализации по 2 программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с имеющейся лицензией, законодательством РФ, Уставом Колледжа.

2. В августе 2022 года проведена процедура внесения изменений в лицензию образовательной деятельности среднего профессионального образования -программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

3. В колледже устойчиво функционирует структура управления. Постоянно совершенствуется нормативная база по организации образовательного процесса.

4. Основные профессиональные образовательные программы, по которым ведется подготовка и специалистов среднего звена, отвечают требованиям ФГОС профессионального образования.

5. Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС.

6. Кадровое, информационное и учебно-методическое обеспечение в целом удовлетворительное для подготовки квалифицированных рабочих и



специалистов среднего звена.

7. Сформирован творческий педагогический коллектив. Профессиональный уровень педагогических работников соответствует требованиям ФГОС.

8. Оценка текущих знаний обучающихся, а также результаты государственной итоговой аттестации выпускников, свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников колледжа.

9. Созданная материально-техническая и информационная база позволяет осуществлять полноценный учебный процесс и проведение учебно-исследовательской работы.

Проблемные поля в деятельности Колледжа («зоны риска»):

1) необходимо усилить работу по проведению внутреннего аудита сохранности контингента (отдельно по каждой группе, специальности);

2) необходимо усилить работу по выявлению причин невысокой мотивации к обучению, низкой успеваемости обучающихся выпускных курсов;

3) активизировать работу по переводу обучающихся на индивидуальные учебные планы;

4) продолжить работу по формированию электронного УМК преподавателей и методистов производственного обучения;

5) продолжить работу по внедрению бережливых технологий и проектной деятельности преподавателей и обучающихся колледжа;

6) продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод:

1. В колледже создана эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование Учреждения, но и его развитие, реализуются механизмы государственно-общественного управления учреждением.

2. В Учреждении работает высококвалифицированный,

высокопрофессиональный, инициативный, творческий педагогический коллектив.

3. Учреждение предоставляет обучающимся качественное образование, что подтверждается достижением планируемых результатов реализуемых образовательных программ. Содержание и качество подготовки обучающихся в Учреждении соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей.

4. Колледж имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую качественную реализацию основных видов деятельности Учреждения.

5. Комфортная и безопасная образовательная среда колледжа способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

6. Учреждение имеет широкие партнерские связи с образовательными, культурными, научными, общественными, производственными организациями. Учреждение востребовано потребителями образовательных услуг, данные проведенного анкетирования показали, что потребители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

Критерий	Показатель					
	2020г.		2021г.		2022г.	
	план	факт	план	факт	план	факт
<b>Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников</b>						
Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО и/или актуализированными ФГОС, от общего количества основных образовательных программ (%).	0	0	0	0	0	0
Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий*, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, от общего количества олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%).	100	100	100	100	100	100
Участие в олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Календарь	100	100	100	100	100	100

областных мероприятий						
Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, от общего количества участников от ПОО (%).	60	77,7	100	70	100	66,6
Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia, от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%).	100	100	100	100	100	100
Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, от общего количества участников из числа студентов ПОО (%).	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, соответствующий национальным и международным стандартам, от общего количества обучающихся ПОО (%).	3	2,7	4,84	8	9,67	13,1
Доля обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, от общего количества обучающихся ПОО (%).	3	4,3	8,24	8,3	13,2	13,16
Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего количества обучающихся ПОО (%)	0	0	0	0	0	1,1
Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%).	24,18	27,4	27,47	27,6	29,47	29,8
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций) (%)	100	100	100	100	100	100
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий (%)	100	100	100	100	100	100
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций) (%)	100	100	100	100	100	100

Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%)	100	100	100	100	100	100
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%)	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, от общего количества отчисленных (%)	0	0	0	0	0	0,1
Доля обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР (%)	55,69	69,7	60	88,9	60	89,9
<b>Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся</b>						
Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, от общего количества обучающихся ПОО (%)	24,18	37,9	27,47	37,9	27,47	41,2
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), от общего количества обучающихся (%)	55	55	60	60	65,05	65,05
Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, от общего количества обучающихся в ПОО (%)	10	0	18,68	18,09	23,08	0
Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий* (за исключением конкурсов профессиональной направленности) от общего количества обучающихся в ПОО (%)	10	10,15	15,38	15,55	19,78	24,8
Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий* (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)	3	3,2	76,92	77,14	80	81
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию* , от общего числа обучающихся (%)	20	21	31,87	62,88	37,36	45
Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, вовлеченных в	32	33	33,52	33,88	35,7	38,3

деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%).						
Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизруемой системы профессионального образования						
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	48	48,6	61,2	62	66	64,28
Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	0	0	91,8	18,5	94	23,8
Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%)	3	9,2	17,95	21	22,5	21,4
Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общем числе педагогических работников (%)	20	20	20,41	21	24	26,1
Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	48	46,2	48,9	50	50	47,6
Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	2	5,5	10,2	13	12	9,5
Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, уровне, в общей численности педагогических работников (%)	2	6	20,41	22,2	24	25
Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями						
Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, от общего числа нуждающихся (%)	100	100	100	100	100	100
Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	2	3	3	7	4	13
Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.).	15	129	20	97	25	19
Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам в общей	0	0	0	0	0	0

численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (%)						
Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)	0	0	0	0	0	7,1
Количество электронных образовательных ресурсов, размещенных в областном репозитории СПО (ед.)	0	0	2	3	4	4
Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, размещенных в областном репозитории СПО, от общего количества педагогических работников (%).	0	0	20,4	24	24	28
Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), по отношению к общему числу реализуемых образовательных программ (%)	100	100	100	100	100	100
Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	15	15	20	22	30	50
Количество программ для школьников, реализуемых в ПОО (ед.)	1	1	1	1	1	2
Количество мероприятий для школьников, проведенных ПОО (ед.)	5	5	6	12	6	14
<b>Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования</b>						
Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)	100	100	100	100	100	100
Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)	1	1	2	3	2	3
Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости – «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение) (%).	60	60	64	72	64,7	80
<b>Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития</b>						
Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн. руб.)	61,2	62,2	64	72	64,7	65

